

возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, т.е. система адаптируется под индивидуальные возможности студента. Роль преподавателя по мере совершенствования технологий всё в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса.

Итак, применение электронных средств обучения отличается от существующих форм, как организацией учебного процесса, так и методами. Обучение строится на самостоятельной познавательной деятельности студента. Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Обучение с применением компьютерных технологий приводит к изменению парадигмы образования, ядром которой является индивидуализированное обучение в распределенной образовательной и коммуникативной среде. Эффективная реализация новых моделей и содержания образования может способствовать сетевому взаимодействию образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования и совершенствования информационного обмена.

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТОВАРОВЕДОВ С
УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ БОЛОНСКОГО
ПРОЦЕССА**

Муратов В.С., Морозова Е.А.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

В рамках Болонского процесса качество высшего образования рассматривается как фундамент формирования Европейского образовательного пространства. Качество – основное условие для доверия, мобильности, совместимости и привлекательности в Зоне европейского высшего образования. В соответствии с принципами университетской автономии ответственность за обеспечение качества высшего образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения, и таким образом создается база для реальной ответственности академической системы в рамках каждого государства. При этом подчеркивается, что при решении проблемы качества необходимо соблюдать учет баланса между новшествами и традициями, академическими преимуществами и социально-экономической необходимостью, связностью программ и свободой выбора учащихся.

В связи с этим, при составлении учебных планов и программ подготовки товароведов необходимо определиться с содержанием деятельности субъектов товароведной деятельности. Рынки XXI века определяются инновационными,

высокотехнологичными товарами. В них определяющую стоимость составляют затраты, связанные с реализацией интеллекта. Товары без интеллектуальной составляющей не найдут путей на рынки.

При стратегическом подходе к развитию предприятия маркетинг не может рассматриваться как метод адаптации к внешней среде. Традиционный маркетинг в системе «спрос – предложение» ведущим звеном рассматривает спрос: «спрос определяет предложение» - это его фундаментальный закон. Он верен в краткосрочном масштабе времени на конкретном рынке, но в стратегическом плане это не так. На первое место ставится проблема – как изобретение превратить в товар, пользующийся спросом через определенное число лет. Не адаптация к существующему рынку, а создание новых товаров и выход на новый рынок – вот главная задача в XXI веке. Хорошее предложение определяет хороший спрос - требование нового рынка.

При таком подходе товаровед должен являться «проводником» новых требований производителю товаров и новых высокотехнологичных товаров потребителю. Требуется глубокая техническая и технологическая подготовка специалистов. Это учитывается в учебном плане подготовки по специальности 080401 в СамГТУ, который предусматривает изучение таких дисциплин как: материаловедение производства товаров; технологии получения и обработки материалов; прогнозирование новых технологий и видов товаров; специальные материалы; теория диффузии; процессы производства, хранения и эксплуатации товаров.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО
МАТЕМАТИКЕ И МОДУЛЬНО-
РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Назаралиев М.А.

*Дагестанский научный центр РАН,
Дагестанский государственный университет
Махачкала, Россия*

В ближайшие год-два планируется перевод программ высшего профессионального образования на государственные стандарты нового поколения. Основной концепцией новых ГС становится разработка требований к подготовке специалистов всех направлений и специализаций, способных работать в новых условиях развития Российского общества. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с умением выпускников к практическому применению полученных теоретических знаний. С этой целью к разработке новых стандартов будут привлекать представители деловых кругов, бизнеса – будущие работодатели.

Важно при всем этом не потерять из виду, не отодвигать на второй план главные принципы, заложенные в Советские и Российские образовательные программы, направленные на развитие фундаментальных наук. И это в первую очередь относится к программам по математике. В докладе проводится некоторый предварительный сравнительный анализ действующих и новых образовательных стандартов высшего профессионального образования по математике.

Одним из условий к реализации новых ГС является переход с привычной 5-бальной системы оценки знаний студентов на новую, рейтинговую систему.

В докладе рассматривается разработанная на основе общих рекомендаций Мин образования России по рейтинговой системе положение о новой системе оценки знаний студентов Дагестанского госуниверситета, в частности, математического факультета. Показываются положительные, с точки зрения автора, и отрицательные стороны новой системы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПОСТРОЕНИИ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (В
ЭКОНОМИКЕ) НА ОСНОВЕ CASE-
ТЕХНОЛОГИЙ**

Назарова О.Б.

*Магнитогорский государственный университет
Магнитогорск, Россия*

Присоединение России к Болонскому процессу сделало актуальной разработку образовательных стандартов высшего образования нового поколения, методологическую основу которых составляет система профессиональных компетенций. Предлагаемая модель системы компетенций выпускника по направлению подготовки «Информационные технологии» В.А. Сухомлина включает следующие классы профессиональных компетенций: обще профессиональные компетенции, профильно-ориентированные компетенции, компетенции владения ядерными или базовыми технологиями, исходящие (рабочие) компетенции, дополнительные компетенции [1].

Профильно-ориентированные компетенции определяют степень готовности выпускника университета выполнять те или иные конкретные практические работы с позиций работодателя, в том числе владеть современными технологиями автоматизации проектирования информационных систем в рамках подготовки профессионалов по профилю информационных систем (Information systems), сокращенно IS. Такие специалисты должны быть компетентны в интеграции ИТ-решений с бизнес-процессами для достижения конечных целей предприятия (корпоративных целей). При этом акцент в деятельности такого

рода специалистов делается на информации, подлежащей обработке, а также на процессах, которые предприятие может осуществлять, используя информационные технологии (ИТ). По существу IS-специалисты являются связующим звеном между техническими специалистами и управленцами.

Полный перечень работ должен периодически обновляться и служить ориентиром для разработки университетами различного рода практических занятий, включая практикумы, темы проектных и курсовых работ, производственных практик и т.п.

Тема исследования предполагает анализ состояния научной разработки проблемы преемственности в образовании, поскольку грамотная реализация принципа преемственности в построении учебных курсов обозначенной специальности во многом определяет полноту формирования требуемых компетенций.

Проблема преемственности в педагогике рассматривается как сложный и многосторонний процесс, который проявляется по-разному в различных условиях и имеет свою специфику. Именно этим вероятно вызваны различия в определениях понятия преемственности, поскольку каждым исследователем внимание акцентируется на одной из сторон процесса образования в соответствии с выбранными задачами. Именно поэтому в научной педагогической литературе можно найти множество разнообразных определений понятия преемственности, многие из которых дополняют, развивая друг друга либо противоречат, исключая друг друга.

Изучение ряда научно-методических работ, касающихся проблемы преемственности в обучении, показывает, что преемственность наиболее часто трактуется как опора на пройденное или связь между отдельными этапами образования.

А.А.Люблинская считает преемственность одним из принципов любой системы. Преемственность, в ее трактовке, состоит из "такой последовательности образовательно-воспитательной работы, где в каждом последующем этапе продолжается закрепление, расширение, усложнение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составили содержание учебной деятельности на предшествующем этапе" [2].

Интересно понимание преемственности как дидактического принципа, предложенное Ю.А. Кустовым: "Осуществление преемственности позволяет придать учебно-воспитательному процессу динамичный, перспективный характер, взаимно активизирующий деятельность преподавателя и обучаемого, исключая параллелизм, дублирование и обеспечивающий взаимосвязь в содержании, в методах, в приемах изучения материала всех этапов, ступеней и составных частей обучения" [3, с.8].