

на особенностях материала и конструкции, а также изучения истории, традиций, опыта мастеров предшествовавших эпох. Цель курса научно-исследовательского проектирования – дать студенту знания, которые являются обобщением композиционного опыта, накопленного практикой мебельного искусства.

Продолжая и развивая традиции, заложенные Строгановской школой в начале 20 века, кафедра Реставрации мебели проводит большую работу по реставрации, реконструкции и воссозданию предметов исторической мебели. Приоритетным направлением работы кафедры является, прежде всего, реставрация и научно-исследовательская работа по изучению мебельной коллекции музея МГХПУ. Так, были отреставрированы бюро в стиле классицизм, Франция, конец XIX века, копия работы Ризенера, подлинник находится во Франции, в музее Лувр; комод, копия работы Бенемана, подлинник находится во Франции, во дворце-музее Фонтенбло; столик для рукоделия в стиле Чиппендейл, конец XIX века; кресло в стиле ренессанс, Западная Европа, конец XIX века и др.

Вместе с тем, наша кафедра активно сотрудничает с такими музеями, как Государственный Исторический Музей, музей-усадьба Архангельское, Музей мебели.

Не секрет, что обучение по направлению реставрации мебели трудоемкий и материалоемкий процесс, требующий немало затрат. Руководство Университета оказывает большую помощь и поддержку в развитии нашей кафедры: обеспечение материалами и оборудованием. Наша цель – создание мастерских и лабораторий, отвечающих современным требованиям научной реставрации.

Работы выставлялись в Центральном доме художника, в Музее мебели, в «Белых палатах на Пречистенке».

Обучаясь на нашей кафедре, студенты получают высокопрофессиональную подготовку, позволяющую в дальнейшем найти применение своим теоретическим знаниям и профессиональным навыкам. Они могут работать во многих областях: не только как реставраторы, но и как хранители музейных мебельных коллекций, а также как проектировщики мебели в исторических стилях, которые становятся все более популярными в последнее время.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – ПРОГРЕССИВНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Медюха О.С., Венглинская Е.А.,
Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего сестринского
образования
Краснодар, Россия*

В современных условиях информационные технологии становятся важнейшей составной частью развития системы непрерывного многоуровневого образования. В рамках реализации данной концепции сотрудниками кафедры фундаментальной и профилактической медицины создается электронный учебник (ЭУ) по дисциплине «Общая патология» для студентов специальности «Сестринское дело» заочной формы обучения, мультимедийные элементы которого уже активно используются в течение 2 лет при чтении данного курса. Применён модульный принцип построения учебника, разрабатываемого с помощью специализированной программы для работы с HTML-файлами «Microsoft FrontPage». В модуль входят: гипертекстовый файл, содержащий информацию об изучаемой теме; пакет иллюстраций (формат jpeg, gif), видеороликов (формат mpeg, avi), звуковые файлы (wav); комплект ситуационных задач, решение которых способствует развитию у студентов клинического мышления; тестовые задания для самоконтроля знаний; необходимая основная и дополнительная литература и краткий толковый словарь терминов. Все файлы логически взаимосвязаны. ЭУ позволяет получать учебную информацию с комментариями; анимация уменьшает текстовый объем материала, что делает его более доступным для понимания. Модульное построение повышает оперативный поиск нужного материала. Такая презентационная форма преподавания позволяет концентрировать внимание студентов на значимых моментах учебного материала и стимулировать предметно-образную память. К ЭУ прилагается пакет документов, содержащий рекомендации по его использованию. Создание ЭУ открывает возможность оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности, повышения ее эффективности и качества. Имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, студент в процессе самостоятельной работы может находиться в режиме постоянной консультации с основным источником учебной информации. Использование ЭУ повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения. Гипертекстовые структуры учебного материала создают открытую систему интенсивного обучения; студенту предоставляется воз-

возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, т.е. система адаптируется под индивидуальные возможности студента. Роль преподавателя по мере совершенствования технологий всё в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса.

Итак, применение электронных средств обучения отличается от существующих форм, как организацией учебного процесса, так и методами. Обучение строится на самостоятельной познавательной деятельности студента. Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Обучение с применением компьютерных технологий приводит к изменению парадигмы образования, ядром которой является индивидуализированное обучение в распределенной образовательной и коммуникативной среде. Эффективная реализация новых моделей и содержания образования может способствовать сетевому взаимодействию образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования и совершенствования информационного обмена.

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТОВАРОВЕДОВ С
УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ БОЛОНСКОГО
ПРОЦЕССА**

Муратов В.С., Морозова Е.А.
*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

В рамках Болонского процесса качество высшего образования рассматривается как фундамент формирования Европейского образовательного пространства. Качество – основное условие для доверия, мобильности, совместимости и привлекательности в Зоне европейского высшего образования. В соответствии с принципами университетской автономии ответственность за обеспечение качества высшего образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения, и таким образом создается база для реальной ответственности академической системы в рамках каждого государства. При этом подчеркивается, что при решении проблемы качества необходимо соблюдать учет баланса между новшествами и традициями, академическими преимуществами и социально-экономической необходимостью, связностью программ и свободой выбора учащихся.

В связи с этим, при составлении учебных планов и программ подготовки товароведов необходимо определиться с содержанием деятельности субъектов товароведной деятельности. Рынки XXI века определяются инновационными,

высокотехнологичными товарами. В них определяющую стоимость составляют затраты, связанные с реализацией интеллекта. Товары без интеллектуальной составляющей не найдут путей на рынки.

При стратегическом подходе к развитию предприятия маркетинг не может рассматриваться как метод адаптации к внешней среде. Традиционный маркетинг в системе «спрос – предложение» ведущим звеном рассматривает спрос: «спрос определяет предложение» – это его фундаментальный закон. Он верен в краткосрочном масштабе времени на конкретном рынке, но в стратегическом плане это не так. На первое место ставится проблема – как изобретение превратить в товар, пользующийся спросом через определенное число лет. Не адаптация к существующему рынку, а создание новых товаров и выход на новый рынок – вот главная задача в XXI веке. Хорошее предложение определяет хороший спрос – требование нового рынка.

При таком подходе товаровед должен являться «проводником» новых требований производителю товаров и новых высокотехнологичных товаров потребителю. Требуется глубокая техническая и технологическая подготовка специалистов. Это учитывается в учебном плане подготовки по специальности 080401 в СамГТУ, который предусматривает изучение таких дисциплин как: материаловедение производства товаров; технологии получения и обработки материалов; прогнозирование новых технологий и видов товаров; специальные материалы; теория диффузии; процессы производства, хранения и эксплуатации товаров.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО
МАТЕМАТИКЕ И МОДУЛЬНО-
РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Назаралиев М.А.
*Дагестанский научный центр РАН,
Дагестанский государственный университет
Махачкала, Россия*

В ближайшие год-два планируется перевод программ высшего профессионального образования на государственные стандарты нового поколения. Основной концепцией новых ГС становится разработка требований к подготовке специалистов всех направлений и специализаций, способных работать в новых условиях развития Российского общества. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с умением выпускников к практическому применению полученных теоретических знаний. С этой целью к разработке новых стандартов будут привлекать представители деловых кругов, бизнеса – будущие работодатели.