

научной области, виртуальные – расширяют пространственно-временные характеристики в контексте практико-ориентированной сферы реализации программ и проектов. Для студентов обучающихся по специальности «Финансы» примером традиционной практики может выступить составление бизнес-плана развития собственного хозяйства, используя существующие ресурсы семьи, села.

Инновационная практика составления бизнес-плана ориентирована на ввод дополнительных ресурсов, привлекая к развитию хозяйства новые технологии или предполагающие разработки новых технологий, нетрадиционных для данной местности.

Виртуальный вариант бизнес-плана предполагает возможность «переноса» проекта развития хозяйства в различные регионы и страны, адаптируя его к природным, социально-экономическим и культурным условиям жизни сообщества на селе.

В качестве критериев, позволяющих оценить моделируемую среду как фактор, обеспечивающий личностно-профессиональное развитие студентов выступают:

- аксиологичность, осмысливаемая в контексте личной значимости для человека;
- рефлексивность, как возможность представить индивидуальный образовательный проект и индивидуальную образовательную историю на уровне фактов и документов;
- прикладная направленность реализуемых вариативных моделей практик;
- интеграция информационных и Интернет-технологий на основе гуманитаризации векторно-ориентированной на смысловую интеграцию изучаемых феноменов;
- центрация на личности с учетом способностей, интересов, карьерных устремлений, обеспечивая тем самым раскрытие неповторимой индивидуальности каждого студента.

**ПРИЗНАКИ ДИСПЛАЗИИ
СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ У ДЕВОЧЕК С
НАРУШЕНИЕМ СТАНОВЛЕНИЯ
МЕНСТРУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ И ИХ
МАТЕРЕЙ**

Кудинова Е.Г.

*Алтайский государственный медицинский
университет, кафедра акушерства и гинекологии
№1*

Барнаул, Россия

В последние годы одним из актуальных медицинских направлений исследований является изучение вопросов, связанных с недифференцированными формами дисплазии соединительной ткани (ДСТ), которые позволяют отнести женщин с данным заболеванием к группе риска по репродуктивным нарушениям.

Целью исследования явилось выявление признаков дисплазии соединительной ткани у девушек-подростков с нарушением становления менструальной функции и их матерей.

Изучены системные проявления дисплазии соединительной ткани у 232 девушек-подростков в период пубертата и у 232 их матерей в периоде репродукции и перименопаузы. Основную группу составили 116 девушек с нарушением становления менструальной функции и их матерей. В группе сравнения -116 девушек с физиологическим пубертатом и их матерей. Различия между группами оценивали с использованием t-критерия Стьюдента.

Средний возраст менархе в основной и группе сравнения девушек-подростков достоверно различен соответственно: 12,63 и 13,14 ($p < 0,002$). Частота соматических заболеваний, относящихся к системным проявлениям дисплазии соединительной ткани, у девушек с нарушением менструальной функции, достоверно выше, чем у девушек с физиологическим пубертатом. Фенотипические маркёры дисплазии соединительной ткани встречаются в основной группе девушек в 58,6% (нарушения строения скелета 18,1%, миопии 14,6%, заболевания суставов и связочного аппарата 25,9%). В группе сравнения соответственно 19,8% (7,8%; 7,8%; 5,2%). У матерей, имеющих дочерей с патологическим пубертатом, фенотипические маркёры дисплазии соединительной ткани выявлены в 79,3% в периоде репродукции и перименопаузы (миопии 22,4%; заболевания суставов и связочного аппарата 56,9%). В группе сравнения у матерей, имеющих дочерей с физиологическим пубертатом, соответственно 50% (11,2%; 38,8%). Анализируя висцеральные проявления системной дисплазии соединительной ткани, выявлены также достоверные различия. У девушек-подростков основной группы в 61,2% наблюдались маркёры ДСТ (вегето-сосудистые дистонии 35,3%; аномалии сердечно-сосудистой, билиарной и мочевыделительной систем 25,9%). В группе сравнения эти признаки встречались втрое реже 18,1% (11,2%; 6,9%). У матерей висцеральные маркёры ДСТ достоверно чаще встречались в основной группе в 81,0% (вегето-сосудистые дистонии 59,5%, аномалии сердечно-сосудистой, билиарной и мочевыделительной систем 21,5%). В группе сравнения у матерей соответственно 50,9% (44,0%; 6,9%). Характерно, что в основной группе матерей висцеральные проявления ДСТ проявлялись сразу же после рождения дочерей, в репродуктивном периоде, тогда как у матерей группы сравнения данные проявления отмечены гораздо позже в периоде перименопаузы. Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимался равным 0,05.

Таким образом, выявлено статистически значимое преобладание соматических заболева-

ний, относящихся к проявлениям системной дисплазии соединительной ткани у девушек-подростков с нарушением становления менструальной функции в пубертате и их матерей. Накопление патологической доминанты в поколениях приводит к формированию у дочерей патологического пубертата на фоне проявлений системной дисплазии соединительной ткани.

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

Лабынцев Н.Т.

*Ростовский государственный экономический
университет «РИНХ»*

Уже более 10-ти лет подготовка экономистов в стране ведется по новым государственным образовательным стандартам. Переход России на рыночные отношения в экономике потребовал изменить подходы и к учебному процессу подготовки специалистов. Существенные перемены были внесены в учебную, методическую, научную и кадровую деятельность всех экономических вузов.

Государственные образовательные стандарты коснулись всех экономических специальностей, но особенные изменения произошли по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», как наиболее многочисленной среди всех других вузовских специальностей и специализаций по которым ведется подготовка кадров высшей квалификации. И прошедший период показал, что данные стандарты, проверенные временем, в полной мере отвечают требованиям рыночной экономики. Конечно, в течение этого периода многие вузы вносили в свои учебные планы изменения, дополнения, возникали новые подходы к прохождению студентами производственной практики, написанию ими дипломных работ, вводились новые специализации. Все это способствовало совершенствованию учебного процесса.

Уместно отметить и тот факт, что подготовка экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита всегда велась и тем более в настоящее время, в тесной взаимосвязи всех государственных и негосударственных структур имеющих отношение к профессионализму специалистов в области учета. Это, прежде всего, министерство финансов РФ, институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, другие некоммерческие организации.

Знаменательным событием для бухгалтерского сообщества стали принятые в Российской Федерации два закона: «О бухгалтерском учете» (1996 г.) и «Об аудиторской деятельности в РФ»

(2000 г.), которые внесли существенные коррективы в процесс подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и аудита. Самым главным и существенным моментом стало то, что вузовская подготовка была определена первым этапом формирования специалиста. Далее большое внимание стало уделяться поствузовскому образованию, т.е. систематическому повышению специалистами своего профессионального мастерства. Появилась сеть учебно-методических центров (УМЦ) по подготовке и аттестации профессиональных бухгалтеров и аудиторов, которые успешно работают и в настоящее время при всех крупных экономических университетах и вузах. За этот период такую подготовку в стране прошли около 200,0 тыс. бухгалтеров и аудиторов. Но жизнь не стоит на месте. Россия постепенно интегрируется в мировое пространство. Законы международной рыночной экономики требуют иных подходов к бухгалтерскому учету и аудиту. В мире давно существуют международные стандарты учета и финансовой отчетности, международные стандарты аудита. Практика их применения в России не может быть эффективной без теоретической подготовки специалистов в этом направлении в вузовской среде и продолжении поствузовского образования.

Кроме того, крах ряда крупных международных корпораций на протяжении последних 3-х лет продемонстрировал необходимость укрепления бухгалтерских кадров, включая подготовку профессиональных бухгалтеров. Не остается в стороне от решения этого вопроса и Россия. Так, МФ РФ 1 июля 2004 г. была принята Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу. Это – основополагающий документ реформирования российского учета и аудита на ближайшие шесть лет.

В принятой Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в направлении подготовки и повышении квалификации бухгалтерских кадров обращено особое внимание:

а) на глубокое освоение лежащих в основе МСФО концепций – полезности и существенности информации, приоритета экономического содержания перед юридической формой, сохранения капитала, ценности денег и др.;

б) на формирование навыков активного использования информации, накапливаемой в бухгалтерском учете, для управления хозяйствующим субъектом и осуществления эффективного корпоративного управления;

в) на выработку навыков применения таких способов обработки информации, как дисконтирование, вероятностные расчеты, математическая статистика и т.п.;

г) на формирование нового подхода к применению стандартов и иных нормативных правовых актов в области бухгалтерского учета и отчетности. Такой подход заключается в самостоя-