

нуждающихся в консультировании и терапии со стороны учителя. Целью преподавателя являлось создание необходимых межличностных отношений в группе, способствующих понижению уровня тревожности и повышению самооценки, эмпатии и раскованности. Человекоцентрированный подход на практике применяется в Полуостровной школе, ШИВИ (Школа Изобразительных и Визуальных Искусств).

Существует заблуждение относительно человекоцентрированного подхода к обучению, что он применим только к определенным предметам и особым ситуациям. Это ложное представление успешно опровергли учителя – фасилитаторы Б. Ромей, Э. Уайт, Л. Канн, Дж. Бахэм, Дж. Аллендер, Р. Маучник-Питрик, преподающие математику, информатику, экологию, геологию, литературу и иностранный язык. В России концепция человекоцентрированного подхода в обучении с позиций психологии разработана И.С. Якиманской. Многие российские школы находят свое практическое применение основных положений концепции К. Роджерса. Они используются Т.В. Дмитриевой, Н.М. Басалаевой, М.А. Зарай.

Педагогические идеи К. Роджерса о значимом обучении, роли преподавателя и о его взаимоотношениях с учащимися составляют основу гуманизации обучения за рубежом. По результатам такого обучения происходит развитие учащихся, а именно, повышается самооценка учащихся, увеличивается IQ, развиваются познавательные способности. Это все в конце концов приводит к повышению успеваемости и улучшению посещаемости и здоровья. Анализ работы преподавателей показывает, что чем выше их способности, тем более творческим, дифференцированным и индивидуализированным является их подход к учащимся.

Традиционалисты не всегда положительно относятся к гуманистическому обучению. Это связано, прежде всего, с отказом от контроля и власти над учащимися, с предоставлением свободы и личной ответственности. Но опыт школ США показывает, что возможен человекоцентрированный подход в условиях преобладания традиционного обучения.

Для демократизации и гуманизации школ и общества особую значимость приобретают гуманистические идеи Карла Роджерса, способствующие умножению потенциала обучения. Однако заимствуя опыт любой образовательной системы, нельзя забывать о национальных особенностях. Необходимо творчески использовать педагогические идеи зарубежного опыта и адаптировать их к новым социокультурным условиям.

СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ

Шарафеева А.Ф.

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет
Казань, Россия*

Гуманистический подход к воспитанию и развитию детей ставит во главу угла приоритетное отношение к индивидуальным особенностям личности, её собственному жизненному пространству. В недалеком прошлом для многих учителей индивидуальный подход к ученику приравнивался к педагогическим «операциям» по группировке детей в соответствии с проявленными признаками успешности или неуспешности в учении («слабые», «средние», «сильные»). Сегодня мы уже хорошо понимаем, что дифференциация и индивидуализация в обучении, воспитании и развитии личности ребенка – это показатели компетентности педагога, воспринимающего каждого ученика как неповторимую личность, нуждающуюся в особом подходе. Компетентность подобного рода наш замечательный педагог В.А.Сухомлинский называл в педагоге «душевной чуткостью», считая, «что на его совести – судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа» [3, с. 80]. Если каждый наш педагог будет руководствоваться именно такой установкой, лишь тогда можно будет говорить о том, что мы способны создать в школе *лично ориентированную образовательную среду*. Душевная чуткость учителя-воспитателя зиждется на глубоком понимании личностных свойств детей, их многообразных типов, а также на знании среды обитания ребенка. В результате мы порой обнаруживаем, что его жизненному самоопределению сопутствуют деформирующие психофизиологические и социальные факторы: неблагополучие семейных отношений, проблемы межличностных отношений в школьном коллективе, отклонения в здоровье и др. Недооценка воспитателями названных индикаторов индивидуального бытия личности и порождают в дальнейшем трудности её социализации, а то и приводят к состоянию психопатизации. Как считают специалисты, «...искажение представлений о себе, своих возможностях, о других людях и о мире приводят к трудностям психо-эмоционального развития, к ранней детской соматизации» (1, с. 163).

По мнению В.А. Петровского, создание лично ориентированного образовательного пространства для каждого ученика школы предполагает необходимость превращения объективно существующей среды в среду, субъективно значимую для обучающегося, учитывающую его

потребности, интересы, помогающую каждому реализовать себя [2].

Продолжая обсуждение темы, на наш взгляд, важно подчеркнуть, что в создании личностно ориентированной образовательной среды особенно нуждаются дети с определенными типологическими данными, для которых характерны высокая степень сопровождающих их чувств напряжения, беспокойства, тревоги. Как показывают исследования психологов, группа таких детей в современной школе имеет тенденцию к возрастанию. В ракурсе поставленной проблемы отдельного внимания заслуживает вопрос о применении в воспитательной и психокоррекционной практике адаптивных здоровьесберегающих технологий, нейтрализующих негативные факторы, влияющие на психофизическое здоровье детей и нормальное социальное развитие. В нашем исследовании был осмыслен зарубежный опыт применения подобного рода технологий на примере познавательно-поведенческой программы «FRIENDS», актуальной для нравственного и психологического оздоровления детей и молодых людей.

FRIENDS – это общественно-ориентированная когнитивно-поведенческая терапия, основанная на твердой теоретической модели, которая направлена на познавательные, физиологические и поведенческие процессы. Она предназначена для использования в школах учителями после прохождения ими однодневного обучающего семинара. Она также может быть использована квалифицированными психологами и психиатрами как руководство для индивидуального лечения. Используемая в школе программа направлена на работу с одним подобранным классом, как в общей начальной школе (обычно для детей от 10 до 12 лет), так и в средней школе (для детей 15-16 лет).

Авторство в разработке программы FRIENDS на начальном этапе принадлежало американскому психологу Филиппу Кендаллу, который в конце 80-х гг. разработал учебник «Coping Cat». Учебник использовался для лечения детей с диагнозом «чрезмерное беспокойство, беспокойство по поводу отдаленности от общества» и другими расстройствами. В 1991 г. работа Кендалла была адаптирована и расширена в Австралии исследовательской группой психологов из нескольких сотрудничающих университетов. Программа получила название «Coping Koala» и была предназначена для лечения детей с расстройствами, связанными с чувством тревоги в групповом формате с добавлением компонента семейного вмешательства.

Программа не требует специализированного персонала и может осуществляться на практике подготовленными учителями в обычное учебное время. Она не включает никакой клинической оценки или диагностики и не рекомендует относить детей к категории страдающих расстрой-

ством или непохожих на других. Программа оценивается учителями как очень продуктивный и легко внедряемый обучающий опыт, позволяющий достигать эффективные результаты в работе с их учениками. Программа FRIENDS занимает всего десять классных занятий и хорошо адаптируется в рамках установленного школьного расписания. Она основывается на таких важных педагогических принципах, как саморазвитие, самоуважение, самовыражение, сотрудничество и партнерство во взаимоотношениях между самими детьми, детьми и взрослыми. Осуществление программы FRIENDS в школе как универсальной программы предупреждения чувства тревоги происходит по следующей технологической схеме:

Шаг 1. Школа выбирает, в каком классе будет реализована программа FRIENDS.

Шаг 2. Школа закупает программные руководства для учителей, ответственных за выбранный класс.

Шаг 3. Учителя посещают однодневный групповой обучающий семинар, который проводит Гриффитский университет или квалифицированный инструктор. Программа включает следующие темы:

- 1) Характеристики, этиология и распространенность чувства тревоги и депрессии.
- 2) Важность превентивных программ раннего вмешательства
- 3) Пошаговый путеводитель по программе FRIENDS.
- 4) Советы по групповым процессам и эффективной групповой помощи.
- 5) Как подготовить программу FRIENDS и осуществить её в Вашем окружении.

Шаг 4. Школа заказывает необходимое количество рабочих тетрадей (одна для каждого ребенка), которые приобретают родители.

Шаг 5. Школа поощряет родителей включиться в программу, посещая факультативные «Родительские вечера», которые может проводить учитель, используя руководство по программе.

Об эффективности программы свидетельствует то, что до 80% детей, проявлявших признаки расстройств, связанных с чувством тревоги, после участия в ней преодолели свои психические расстройства. Этот эффект был подтвержден диагностическим путем по прошествии двух лет. Программа значительно повышает у детей уровень самооценки, в то же время ослабляя их чувство беспокойства и депрессии.

Исследование и оценка программы FRIENDS продолжают и сегодня по всей Австралии и в других зарубежных центрах. На примере крупномасштабных экспериментов, проведенных во многих школах Австралии, можно говорить о том, что данная программа удобна и доступна для использования, отличается социальной значимостью и может рассматриваться как уни-

версальный превентивный подход к решению важных проблем детства. Её эффективность была доказана и в опыте других стран: Германии, Нидерланды, Канады и др.

В отличие от любых других сегодня программ, направленных на восстановление физических и духовных сил ребенка, FRIENDS доказала свою результативность в предотвращении чувства тревоги в течение периода до шести лет после первоначального применения. Программа помогла более чем 15 тыс. детей. Программа имеет широко опубликованную историю развития, огромную практику клинических исследований и испытаний во всем мире и несомненно не должна

остаться без внимания российских психологов и педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Корепанова М.В. Психолого-педагогические аспекты воспитания здорового ребенка // Известия Международной Славянской академии образования им. Я.А. Коменского. – 2006. – С. 162-167.
2. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / РОУ. – М.: ТОО «Горбунок», 1992. – 224 с.
3. Сухомлинский В.А. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с.

Производственные технологии

ВЛИЯНИЕ ГИБКИ НА СВОЙСТВА ЛИСТОВ ИЗ АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ

Муратов В.С.

*Самарский государственный технический университет
Самара, Россия*

Гибке на многоплунжерном прессе, имеющем четыре ряда плунжеров по 11 в каждом ряду, подвергались листы толщиной 4 мм из алюминиевого сплава 1160 (Д16) (4,5% Cu; 1,37% Mg; 0,63% Mn; 0,37% Fe; 0,29% Si; 0,10% Zn; 0,05% Ni; 0,05% Ti; остальное Al)..

Исходные листовые заготовки длиной от 300 до 1500 мм и шириной 800 мм подвергались гибке на радиус кривизны 800 мм. Заготовки (длиной 300 мм) деформировались в два этапа с перемещением на один шаг, равный расстоянию между центрами плунжеров. Такая схема гибки позволяла на одном листе получать зоны, подверженные гибке с однократным или двукратным приложением плунжеров. В работе исследованы свойства продольных и поперечных образцов, вырезанных как из зон однократного, так и двукратного приложения плунжера, а также из мест, совпадающих с центром приложения плунжера и мест, расположенных под областью контакта двух соседних плунжеров. Кроме того, исследованы два варианта гибки: 1 – без промежуточной прокладки между плунжерами и листом; 2 – при наличии такой прокладки в виде стального листа толщиной 2 мм.

Сравнительный анализ полученных данных позволил установить следующее. Гибка листов приводит к повышению прочностных свойств на величину до 25 МПа и некоторому снижению пластичности (на величину до 5%). При этом величина упрочнения и уменьшения пластичности определяется условиями гибки. Максимальное упрочнение в областях листов, расположенных под центрами плунжеров, имеет место при гибке с прокладкой, причем в поперечном направлении наиболее заметно возрастает предел текучести сплава (на 22 – 27 МПа). Двукратное

приложение плунжеров, по сравнению с однократным, в областях под центрами плунжеров приводит лишь к незначительному упрочнению (до 5 МПа для $\sigma_{0,2}$) поперечных образцов.

Меньшее изменение исходных свойств листов имеет место в областях листа, находящихся при гибке под местами контакта плунжеров. Однако это справедливо только для продольного направления и $\sigma_{0,2}$. Что касается поперечных образцов, то упрочнение здесь по своей величине аналогично местам, расположенным при гибке под центрами плунжеров.

Дополнительно исследовано распределение микротвердости по толщине листа в областях, лежащих под центром приложения плунжеров.

СПОСОБ ПСЕВДОЦВЕТОВОГО КОДИРОВАНИЯ ЧЕРНО-БЕЛЫХ ФОТОГРАФИЧЕСКИХ СНИМКОВ

Носков М.Ф., Кузнецов М.М., Петров П.И.
*Сибирская государственная геодезическая академия
Новосибирск, Россия*

В настоящее время для псевдоцветового кодирования черно-белых изображений в основном применяются цифровые методы. При этом участкам с различными плотностями почернения фотослоя на снимке исходном соответствуют участки с различными цветами на изображении обработанном, которое затем анализируется визуально. Благодаря тому, что цветовая чувствительность глаза на порядок или более превосходит чувствительность того же глаза к изменениям интенсивности цвета, и происходит выигрыш в информационной емкости фотоснимка.

При использовании цифровых методов основным недостатком является снижении разрешающей способности по полю, так как у фотоэмульсий на 1 мм² может размещаться до 10⁶ пикселей при размере снимка 24х36 мм, а у фотоприемников, как правило, на 1 мм² размещает-