

ванную оценку, если правильно были выполнены не все этапы. При этом необходимо учитывать тот факт, что правильное решение графической задачи не всегда реализуется единственным возможным способом. А также нужно добавить возможность масштабирования чертежа, чтобы экзаменируемый мог проверить точность построения.

Компьютерное тестирование может быть использовано и с целями обучения, необходимо предусмотреть режим, когда при неправильном ответе обучаемому предъявляется правильная последовательность выполнения построений, сопровождаемая аудио-комментариями преподавателя. С помощью тестовых технологий можно активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и повысить их успеваемость. Средства гипермедиа и мультимедиа позволяют увеличить скорость передачи информации обучаемому, повысить уровень ее понимания, «погрузить» обучаемых в предметную среду. Трехмерные модели, видеоряды, анимационные ролики, звуковой ряд позволяют нагляднее представить картину изучаемого предмета, чем двумерное книжное повествование с его слабыми выразительными возможностями.

Не все графические задачи могут быть реализованы тестовыми методами, но компьютерное тестирование предоставляет широкие возможности для контроля знаний по начертательной геометрии и инженерной графике.

#### **НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Потемкина С.В.  
*Центр дистанционного обучения  
университета «Дубна»,  
г. Дубна, Россия*

Современное информационное общество характеризуется наличием глобального информационного пространства; доминированием в экономике новых технологических укладов, базирующихся на информационных технологиях; обеспечением прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.

В связи с этим современный специалист должен обладать адаптивностью в быстро меняющейся профессиональной среде, способностью приобретать и создавать новые знания, умением ставить и находить эффективные решения проблем.

Современные системы дистанционного обучения (ДО) предоставляют каждому члену информационного общества возможности приобретения знаний при опосредованном взаимодействии с преподавателями на основе технологий ДО, с учетом индивидуальных возможностей

обучаемого в удобное время и в удобном темпе, а также вне зависимости от места расположения обучаемого по отношению к обучающей организации и без отрыва от основной деятельности.

С уверенностью можно утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения.

В университете «Дубна» создана мощная основа для внедрения дистанционного обучения как дополнения к очному и заочному образованию, а также для создания условий обучения всех желающих, в том числе людей, находящихся далеко территориально, и людей с ограниченными физическими возможностями.

С 2002 года в университете «Дубна» начались работы по разработке и внедрению системы дистанционного обучения, которые позволили в 2003 году создать Центр дистанционного обучения, предназначенный для создания учебно-методических модулей – электронных курсов дистанционного обучения, а также проведения учебных мероприятий и дистанционного контроля знаний обучаемых.

Основной целью работ над созданием и развитием систем дистанционного обучения является создание единого информационно-образовательного пространства в городе Дубна. Для достижения цели необходимо построить систему, объединяющую в одном информационном пространстве среднюю школу, высшую, систему повышения квалификации и переквалификации специалистов, бизнес и управление.

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ**

Селуянов А.А.  
*Факультет военного обучения. Уфимский  
государственный нефтяной технический  
университет,  
г. Уфа, Россия,*

В настоящее время российские Вооруженные силы находятся в стадии глубокого реформирования. Это диктует необходимость проведения соответствующих преобразований в системе подготовки военных кадров и военного образования. Изменение системы военного образования и реформирование принципов военного обучения происходит на практике под влиянием преимущественно кризисных состояний, когда традиционные методы регулирования этих процессов оказываются неэффективными.

Исходя из того, что система военного образования в Российской Федерации предназначена для обеспечения потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государствен-