УДК 371.13:377

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ОСНОВЕ

Безукладников К.Э., Сыпачева Г.Ш.

ФГБОУ ВПО ДПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, e-mail: konstantin.bezukladnikov@gmail.com, gyzzelika@mail.ru

В статье рассматриваются пути формирования правовых компетенций будущего учителя в системе среднего профессионального образования. Исследуются современные подходы к их формированию, имеющие многофункциональный, надпредметный и междисциплинарный характер. Целесообразным в этом контексте становится обращение к подходам разного уровня иерархии (синергетический, междисциплинарный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный и компетентностный). Даётся анализ оценочного переосмысления каждого из подходов в логике современной образовательной парадигмы и причин обращения к ним. Делаются также выводы о необходимости использования в инновационной образовательной среде интерактивного подхода, обеспечивающего базу для формирования правовых компетенций, а также позволяющего оптимизировать процесс компетентностной подготовки выпускника на современном этапе развития образования. Объединенный с концептами вышеперечисленных подходов, интерактивный подход обеспечивает основу формирования правовых компетенций будущего учителя.

Ключевые слова: правовая компетенция, инновационная развивающая среда, синергетика, интеракция

APPROACHES TO THE FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS ON AN INTERACTIVE BASIS

Bezukladnikov K.E., Sypacheva G.S.

Federal state educational institution of additional professional education «Perm State Humanitarian-Pedagogical University», Perm, e-mail: konstantin.bezukladnikov@gmail.com, gyzzelika@mail.ru

The article discusses the ways of a future teacher legal competencies formation in the system of secondary professional education. Modern approaches of multifunctional, cross-subject and interdisciplinary nature to their formation require the application of the approaches of different levels of hierarchy (synergetic, interdisciplinary, learner-centered, student-activity, and competence). The evaluation rethinking analysis of each approach and reasons of their application is given. The conclusions on the necessity of the interactive approach in the innovation educational environment, providing the basis for the formation of legal competencies, optimizing the process of competency-based training of graduates at the modern stage of education development are made. Combined with the concepts of the above-mentioned approaches, the interactive approach provides the basis for the future teachers' legal competencies formation.

Keywords: legal competence, innovative development environment, synergetics, interaction.

Стратегические цели и задачи модернизации образования, получившие отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего и высшего профессионального образования, а также Национальная доктрина образования РФ до 2025 года, коренные изменения образовательной парадигмы (вариативность содержания образования, повышенные требования к формированию и развитию личностных профессионально значимых качеств будущего учителя) позволили по-новому взглянуть на формирование личности выпускника, в будущем профессионально компетентностного работника. Учитель-профессионал должен на современном этапе развития образования обладать таким набором компетенций, которые позволили бы ему в дальнейшем обеспечить высокоуровневое преподавание предмета на основе правового обеспечения профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), представленный в логике компетентностного подхода, вводит новую систему обучения, позволяющую учреждениям среднего профессионального образования разрабатывать и внедрять новые современные методики при подготовке будущих выпускников. Основным результатом деятельности учреждения среднего профессионального педагогического образования согласно положениям ФГОС СПО является высококомпетентный работник, готовый к социальной и профессиональной мобильности, непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, ускоренному усвоению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Данные характеристики личности становятся интегративными показателями оценки качества профессионального образования, что требует обновления содержания и методик подготовки будущих учителей.

В связи с этим возникает необходимая потребность обращения и к вопросу правовой компетентности будущих учителей как одной из важных и обязательных составляющих профессиональной педагогической подготовки.

Современная наука сегодня направлена на создание новых концепций и технологий не только на базе наук естественного, но и социально-гуманитарного направления: социологии, психологии, педагогики, права. Система образования в России поставила перед собой задачи, связанные с формированием новых концептуальных подходов и условий ее развития, с совершенствованием существующей образовательной системы, обновлением содержания и методик профессионального обучения, выявлением его инновационных возможностей.

Вторая половина XX века характеризуется новым этапом развития науки. Происходит стирание граней между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Идет активное формирование междисциплинарного знания, в котором науки объединяются в процессе решения конкретной проблемы. Устанавливается новое отношение человека к природе – отношение диалога; происходит гуманизация знания.

Переход к гуманистической парадигме образования становится одним из ведущих направлений развития образовательной ситуации. В качестве высшей цели выступает гармоничное развитие личности.

Исследования в области организации образовательного процесса, имеющие многофункциональный, надпредметный и междисциплинарный характер, требуют обращения к подходам разного уровня иерархии. Приняв концепцию полиподходности основания образования И.А. Зимней и опираясь на идею четырехуровневости методологического анализа И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина [6], мы определили адекватные подходы для каждого уровня методологии в соответствии с задачами нашего исследования.

Методологическую основу формирования правовых компетенций будущего учителя на общефилософском уровне составляют положения синергетического подхода (В.И. Аршинов и др.); на общенаучном уровне методологии исследования находится междисциплинарный подход (С. Вайнберг и др.); конкретно-научный уровень (уровень психолого-педагогических наук) представлен личностно-ориентированным (Н.А. Алексеев, В.А. Беликов и др.), личностно-деятельностным (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя и др.) и компетентностным (К.Э. Безукладников, И.А. Зимняя и др.) подходами. На методическом уровне нами был выбран интерактивный подход (М.А. Новиков, М.А. Петренко и др.), который позволил оптимизировать процесс компетентностной подготовки выпускника.

Далее представим анализ каждого из указанных подходов, обозначив их роль в процессе формирования правовых компетенций будущего учителя на интерактивной основе.

Основаниями **синергетического** подхода в науке признаются системный подход, теория управления, теория прогнозирования многомерных, нелинейных, открытых процессов и явлений. В качестве основания синергетического подхода также называют многомерный сложный характер изучаемых наукой явлений, объектов, процессов, находящихся в постоянном развитии. Наблюдается переход науки к изучению самоорганизующихся и саморазвивающихся систем как объектов нового типа. Еще одним компонентом основания данного подхода выступает открытый характер образовательных систем.

В настоящее время синергетический подход все чаще обосновывает свою актуальность в качестве методологической основы исследований педагогической направленности.

Педагогическая синергетика предоставляет возможность по-новому рассматривать проблемы развития образовательных систем с разных позиций: открытости, нелинейного мышления, сотворчества и ориентации на самоорганизацию и саморазвитие.

Синергетический подход актуален и в изучении правовых дисциплин, так как правовое образование, с позиции синергетического подхода, представляет собой сложноорганизованную систему, состоящую из взаимодействующих между собой элементов её содержания (отраслей права, нормативно-правовых предписаний), форм (нормативно-правовых актов, договоров и т.п.).

Правовая система как информационно-регулятивная система общества, определяемая социально-экономическим строем так же, как и педагогическая (образовательная), развивается открыто, нелинейно, многовариантно и неравновесно, саморазвиваясь и самоорганизуясь.

Открытость правовой системы основана на постоянном взаимообмене идей науки права с различными научными направлениями (философии, социологии и др.) и социальной средой, социальными системами: нравственной, политической, экономической и т.п. Правовая наука отрицает сложившуюся концепцию строгой абсолютизации выводов и точности результатов, находясь в постоянной необратимой

динамике, дает свободу выбора правовому познанию – в этом ее нелинейность. Любое вновь принятое нормативное положение, акт, находясь на иерархической ступени законодательства, стремятся к упорядочению общественных отношений, которые сменяют прежние; новая юридическая норма, являясь динамическим параметром порядка, может быть изменена в зависимости от складывающихся социальных потребностей и будет обладать определенной степенью неустойчивости, неравновесности в зависимости от своего иерархического положения. Основное предназначение права – стремление к порядку. Однако, согласно синергетике, порядок возникает из беспорядка, из неравновесности, которая порождает «порядок из хаоса» [10]. Именно в процессе создания правовой нормы обнаруживается самоорганизация законотворчества. Действительно, любой источник права подвержен самоорганизации, несмотря на то, что государство по определению противостоит данному процессу. В практике роль государства сводится к минимуму, когда происходит формирование нормативно-правового акта, создание правового судебного прецедента или образование договора: оно лишь подтверждает обязательность уже сложившегося правила, не вмешиваясь в сам процесс правообразования.

Изучение сущности синергетического подхода привело нас к заключению, что именно данный подход способен обеспечить оптимальное философское основание для нашего исследования, охватывающего предметную область образовательного права. Данный подход позволит нам создать условия для подготовки будущих учителей, способных к полноценной и продуктивной деятельности в постоянно изменяющемся мире с учетом его современных потребностей и интересов.

Междисциплинарный подход рассматривается нами на общенаучном уровне методологии нашего исследования, включение которого в методологическую основу исследования обусловлено самой природой компетенций / компетентности, носящих междисциплинарный, надпредметный характер.

В настоящее время в результате перехода знаний из одной области в другую инновации в науках формируются на междисциплинарной основе. Процессы глобализации современного образовательного пространства и все большая степень включенности в нее российского образования обусловливают необходимость взаимной интеграции образовательных программ.

Педагогические исследования последних лет показали недостаточный уровень качества образования. Данная проблема выявила существенный разрыв между содержанием учебных программ, определяющих подготовку выпускников, и требованиями, предъявляемыми к ним со стороны работодателей. Одной из возможных стратегий организации и построения системы подготовки выпускников выступает необходимость осуществления междисциплинарного взаимодействия, интеграции дисциплин в рамках учебных планов по подготовке специалистов среднего профессионального педагогического образования. Полагается, что именно интеграция дисциплин позволит сформировать у будущих учителей необходимые компетенции, которые позволят им успешно осуществлять свою профессиональную деятельность [1, 2, 5].

Главной задачей педагогического образования становится не только распределение и комбинация фундаментальных и прикладных знаний, но и использование их «неожиданным образом» в практических целях. В этой связи развивается и новый подход к правовому образованию.

В последнее десятилетие ученые, занимающиеся вопросами инновационного образования (В.П. Беспалько, И.А. Зимняя и др.), отмечают необходимость формирования у будущего учителя не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на демонстрации готовности и способности применения их на практике, в реальном деле [3]. Для будущего учителя – это правовые компетенции.

Таким образом, междисциплинарный подход и интеграция учебных дисциплин позволят обеспечить новое качество подготовки будущего учителя за счет наиболее эффективного формирования его правовых компетенций.

Методология нашего исследования также представлена рядом подходов, активно применяемых в настоящее время в сфере психолого-педагогических наук. Обосновать значимость этих подходов для данного исследования считаем возможным через формат компетентностного подхода.

Компетентностный подход в настоящее время выступает основой обновления содержания образования в целом и среднего профессионального образования в частности. Он способствует преодолению традиционных когнитивных ориентаций среднего профессионального образования, модернизации самого содержания образования, его методов и технологий. В качестве основных единиц обновления выступают понятия компетентности и компетенции, которые становятся интегративными

показателями оценки качества образования [1, 2, 3, 4, 9].

Если рассматривать степень образованности с позиции компетентностного подхода, то она определяется способностью решать проблемы различных уровней сложности на основе имеющихся компетенций. При этом данный подход не отрицает знаний, а заостряет внимание на способности использования полученного знания. Цели образования при таком подходе описываются в определенных выражениях, отражающих рост обучаемых, новые возможности их личностного потенциала.

Одной из инициатив, содействующих данному процессу, стал проект «Настройка образовательных структур», направленный на реализацию целей Болонской декларации. Приоритетными направлениями работы явились: определение общих и специальных профессиональных компетенций выпускников; гармонизация учебных планов с точки зрения структуры, программ и методов обучения. Данный проект призван решать задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней умений выпускника по завершении обучения. Компетентностный подход к его реализации позволяет сохранять автономию и гибкость в архитектуре учебного плана.

Создание сопоставимой системы степеней диктует изменения всей парадигмы профессионального образования: обеспечение качества путем изменения методов обучения, оценки. Акцент сделан на изменении роли преподавателя, на результатах обучения. Определение результатов в терминах компетенций способствует достижению сравнимости систем профессионального образования, структур и содержания программ. В рамках проекта был определен набор общих компетенций – инструментальные, межличностные и системные.

В области среднего профессионального образования происходят следующие изменения: в организации обучения, динамике (интенсивности) программ, методов оценки; компетентностный подход ориентирует субъектов образовательного процесса на новую систему взаимодействия (меняется роль преподавателя, в центре учебного процесса находится студент); осуществляется переход на альтернативную систему оценивания (критериальное оценивание), заключающуюся в сравнении индивидуальных достижений обучающихся с определенными критериями, основанную на компетентностном подходе и обладающую междисциплинарным характером.

Разработанная технология критериального оценивания системы взаимосвязанных контрольно-оценочных действий всех участников образовательного процесса обеспечивает достижение поставленных целей и задач обучения. В нашем случае данная технология позволяет эффективно оценить уровни сформированности правовых компетенций, что представляет собой интегративную часть процесса оценки профессиональной компетентности будущего учителя.

Исследования по вопросам компетентностного подхода (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др.) выявили два основных направления его рассмотрения. Так, в работах авторов (А.В. Хуторской и др.) компетентностный подход представлен самостоятельно, без непосредственного рассмотрения его предпосылок и связей с другими подходами. Однако работы ученых (Э.Э. Сыманюк и др.), принявших идею полиподходности основания образования, раскрывают взаимосвязь данного подхода с прочими подходами, известными в сфере психолого-педагогических наук, подчеркивают интегративный характер компетентностного подхода.

Компетентностный подход, находясь на конкретно научном уровне, сущностно интегрирует личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, ставя во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса. Хотя эти подходы зародились в прошлом веке, в контексте прежних образовательных парадигм они подготовили базу для компетентностного подхода, интегрирующего их в новых образовательных условиях.

Компетентностный подход, применительно к теории и практике правового образования, помимо присущих ему понятий, опирается на методологический и понятийный аппарат уже сложившихся личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Данную взаимосвязь представим в кратком анализе подходов.

Личностно-деятельностный подход, сущность которого заложена в работах ведущих психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) представляет собой теорию, ключевым направлением которой является учение о ведущей роли деятельности в процессе образования личности. Актуальность данного подхода для исследований педагогической направленности определяется следующими основаниями:

1) эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений, что возможно только через активную деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

2) деятельность выражает уровень активности личности, определяет способность реализовать отношения с окружающим миром;

3) актуальность деятельностного подхода определяется также, исходя из закона психологии о единстве деятельности и развития личности (С.Л. Рубинштейн), который носит всеобщий характер.

Личностно-деятельностный подход сопоставляется с ключевой целью любой образовательной системы, интеллектуальным, эмоционально-волевым развитием личности, что может быть достижимо с помощью содержания и организационно-управленческих форм образования, направленных на такие личностные качества, как свобода, толерантность, ответственность, гражданственность. В реализации этого подхода выделяется гуманистическая направленность формирования компетенций и компетентностей человека. Компетентность как личностно-деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с умениями и знаниями в конкретных предметных областях проявляется в умении осуществлять выбор, основываясь на адекватной самооценке в конкретной ситуации. Исходя из понимания процесса подготовки будущего учителя как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, можно полагать, что в этой логике процесса профессионального развития, компетентный работник, устремленный в будущее, предвидит перемены, ориентирован на самообразование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека в контексте личностно-деятельностного подхода является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее [1, 4, 5, 8].

В нашем исследовании личностно-деятельностный подход обеспечит эффективность методики формирования правовых компетенций будущего учителя как частного процесса в рамках целостного, всестороннего профессионального развития, вкладывая в него идею самостоятельного построения студентами собственной образовательной траектории, опоры на имеющиеся знания в различных областях и их использования на междисциплинарном уровне, повышение роли самостоятельной работы учащихся в рамках форм интерактивного взаимодействия (сотворчество субъектов образовательного процесса, компьютерная поддержка курсов учебных дисциплин и т.д.).

Личностно-ориентированный подход, опираясь на положения гуманистической педагогики, индивидуального и дифференцированного подходов к решению педагогических проблем, рассматривает личность как цель, главный критерий и результат его эффективности. В содержание данного подхода входят следующие факторы:

1) деятельность участников образовательного процесса основывается на уважении и доверии к личности, целостный взгляд на обучаемого и преподавателя, сосредоточение внимания на развитии данных субьектов образовательного процесса, создание условий для ее саморазвития, самообразования и самоактуализации, создание ситуаций успеха для всех участников образовательного процесса;

2) придание управлению процессом образования координирующего и мотивационного характера в целом;

3) изменение взгляда руководства системой образования, обучаемых и преподавателей на место и свою роль и в процессе образования и управления им.

Немаловажным в личностно-ориентированном подходе, по мнению Э.Ф. Зеера, Э.Э. Сыманюк, является положение о том, что данный подход «не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью и даже не формирование образа личности» [7]. Личностно-ориентированный подход призван создавать условия для полноценного развития психологического ресурса человека, реализации его потребности в самоопределении, самоизменении, самоосуществлении и самоактуализации.

Ценность личностно-ориентированного подхода для нашего исследования связана с его инновационной направленностью, с использованием технологий учебного диалога, задачного подхода, имитационных игр, с установлением отношений полноправного и равноправного взаимодействия участников образовательного процесса, что, несомненно, обеспечит успешность процесса формирования правовых компетенций на интерактивной основе и всестороннее развитие личности будущего учителя.

Приведенный анализ подходов позволил показать их роль в контексте нашего

исследования, обосновать важность данных подходов для разработки методики формирования правовых компетенций будущего учителя.

Реализация компетентностной подготовки выпускников предполагает глубокую интеракцию, пронизывающую все аспекты образовательного процесса.

Интерактивный подход обеспечивает базу процесса формирования правовых компетенций, занимает методический уровень в методологии нашего исследования. Центральным в интерактивном подходе выступает междисциплинарное понятие «интеракция» (от лат. inter – между, actio – действие, деятельность; англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). В контексте нашего исследования рассматривается «педагогическая интеракция», или интеракция в образовательном процессе. Понятию «интеракция» соответствуют концепты «диалог/диалогизм», «взаимодействие», «сотрудничество» и «сотворчество».

Подготовка студентов на интерактивной основе стала важной целью при разработке новых концепций и технологий обучения; активно начали применяться формы интерактивного обучения, становление и развитие которых шло по пути совместного использования групповой динамики, формирования социальных и поведенческих навыков в сочетании с широким применением управленческих и имитационных игр, в основном через педагогическую практику (И.М. Сыроежин, С.А. Шмаков и др.). В это время во многих вузах проводятся мероприятия по стимулированию методических разработок с использованием интерактивных форм проведения занятий, рассматриваются варианты использования форм, методов и средств, направленных на активизацию учебного процесса.

Анализ современного состояния проблемы интеракции в педагогических исследованиях позволил сделать следующие выводы:

1) существует устойчивый интерес к данному явлению, он находит отражение в большом количестве работ и многообразии терминов («педагогическое взаимодействие», «интерактивная педагогика», «педагогическая интеракция», «интерактивная среда», «интерактивные методы», «интерактивное обучение», «интерактивные формы работы», «интерактивный режим проведения занятий»);

2) выявлены слабая разработанность теоретических основ интеракции в образовательном процессе, недостаточное методическое обеспечение применения интерактивного подхода как основы обучения в образовательном учреждения. Из этого следует, что объективной необходимостью в настоящее время является создание новых концептуальных основ педагогической интеракции, которые позволят разрабатывать частные методики организации образовательного процесса на интерактивной основе.

Попытка систематизации теоретического и практического опыта по проблеме педагогической интеракции была предпринята М.А. Петренко. Важным концептом работы автора является новая теория педагогической интеракции, которая рассматривается исследователем как научная основа интерактивных технологий развития творческой активности личности в инновационной социокультурной среде образовательного учреждения. Представленная автором теория позволяет по-новому использовать методологию педагогической науки в русле синергетического подхода. В своей работе М.А. Петренко определил фундаментальное ядро теории педагогической интеракции, разработал типологию педагогических интеракций на основе рефлексивного подхода, системных характеристик педагогической интеракции.

Интерактивный подход, объединенный с концептами личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, компетентностного и синергетического подходов обеспечивает основу формирования правовых компетенций будущего учителя.

Подготовлено и издано в рамках проекта 036-Ф Программы стратегического развития ПГПУ.

Список литературы

1. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: дис. … д-ра пед.наук: 13.00.02. – Н. Новгород, 2009. – 403 с.

2. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02; Нижегор. гос. лингв. ун-т. – Нижн. Новгород, 2009.

3. Безукладников К.Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом ВУЗе // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. – С. 69–73.

4. Безукладников К.Э., Жустеева Г.А. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в учебном процессе языкового вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 5. – С. 90–98.

5. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: монография; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. – 270 с.

6. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.

7. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М., 2005. – 245 с.

8. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Профессиональная компетенция и компетентность // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. – С. 57–61.

9. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 1. – С. 34–38.

10. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок их хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – С. 252.

References

1. Bezukladnikov K.Je. Formirovanie lingovodidakticheskih kompetencij budushhego uchitelja inostrannogo jazyka: koncepcija i metodika: dis. … d-ra ped.nauk: 13.00.02 / K.Je. Bezukladnikov. N. Novgorod, 2009. 403 p.

2. Bezukladnikov K.Je. Formirovanie lingovodidakticheskih kompetencij budushhego uchitelja inostrannogo jazyka: koncepcija i metodika [Tekst]: avtoreferat dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.02 / K.Je. Bezukladnikov; Nizhegor. gos. lingv. un-t. Nizhn. Novgorod, 2009.

3. Bezukladnikov K.Je. Kompetentnostnyj podhod v professional'noj podgotovke budushhego uchitelja v pedagogicheskom VUZe.//Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2009. no. 6. pp. 69–73.

4. Bezukladnikov K.Je., Zhusteeva G.A. Tehnologicheskoe obespechenie kompetentnostnogo podhoda v uchebnom processe jazykovogo VUZa // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2010 no. 5. pp. 90–98.

5. Bezukladnikov K.Je. Formirovanie lingovodidakticheskih kompetencij budushhego uchitelja inostrannogo jazyka: monografija / K.Je. Bezukladnikov; Perm. gos. ped. un-t. Perm', 2008. 270 p.

6. Blauberg I.V. Stanovlenie i sushhnost' sistemnogo podhoda / I.V. Blauberg, Je.G. Judin. M.: Nauka, 1973. 270 p.

7. Zeer Je.F. Modernizacija professional'nogo obrazovanija: kompetentnostnyj podhod [Tekst] : ucheb. posobie / Je.F. Zeer, A.M. Pavlova, Je.Je. Symanjuk M., 2005. 245 p.

8. Kolesnikov A.K., Sannikova A.I., Bezukladnikov K.Je. Professional'naja kompetencija i kompetentnost' // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2009. no. 6. pp. 57–61.

9. Kolesnikov A.K., Sannikova A.I., Bezukladnikov K.Je. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii dlja budushhego uchitelja // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). 2012 no. 1 pp. 34–38.

10. Prigozhin I., Stengers I. Porjadok ih haosa. Novyj dialog cheloveka s prirodoj / I.Prigozhin, I. Stengers. M.: Editorial URSS, 2001. pp. 252.

Рецензенты:

Гитман Е.К., д.п.н., профессор, кафедра педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь;

Косолапова Л.А., д.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь.

Работа поступила в редакцию 18.03.2014.