

УДК 378.183

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Кайырбекова У.С., Аккузов А.А.

Южно-Казахстанский педагогический университет, Шымкет, e-mail: abeke@mail.ru

В данной статье рассматривается самоуправление студентов как средство повышения их компетентности. Самоуправление студенческой молодежи, реализация творческого потенциала молодых людей в образовательном процессе, как один из факторов повышения качества образования, – многоаспектная проблема. В педагогике мало изучены возможности студенческих коллективов и студенческих общественных организаций для повышения социально-профессиональной компетентности в новых социально-политических и экономических условиях. Полноценная подготовка специалиста в современных условиях возможна, только если участники педагогического процесса станут равноправными соратниками, реализующими общую цель – качественное образование. Необходимо создавать специальные организационные условия. Перед вузами встала задача по установлению педагогических условий, которые могли бы влиять на повышение социально-профессиональной компетентности учащейся молодежи.

Ключевые слова: самоуправление, профессиональное компетентность, студенческая молодежь, организация студенческого самоуправления

SELF AS A FACTOR IN INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF YOUTH STUDENT

Kaiyrbekova U.S., Akkuzov A.A.

South Kazakhstan Pedagogical University, Shymket, e-mail: abeke@mail.ru

Self management of students as a means to enhance their competence is considered in this article. Self management of students, the realization of creative potential of young people in the educational process as a factor in improving the quality of education is multi-faceted problem. Opportunities of student groups and student organizations to increase public social and professional competence in the new socio-political and economic conditions are poorly studied in the pedagogy. Comprehensive training of specialists in modern conditions is possible only if the participants of the pedagogical process will be equal companions, realizing a common goal – a quality education. It is necessary to create special organizational conditions. There is task of establishing the pedagogical conditions that could affect the increase in social and professional competence of students.

Keywords: Self-management, professional competence, students, organization of students' self-management

Стратегической целью высшего профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов. Это возможно при оптимальном планировании и организации учебного процесса, при наличии и использовании современной материальной базы и соответствующего методического обеспечения, при привлечении к учебному процессу высокопрофессиональных преподавателей и оптимальной организации их труда, при наличии у студентов мотивации к обучению и рациональной организации их самостоятельной работы. Можно с уверенностью утверждать, что в системе высшего образования не было такого периода, когда бы не осуществлялся поиск эффективных путей повышения уровня подготовки специалистов.

Система образования Республики Казахстан ориентирована, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания студенческой молодежи, подготовку их к труду в новых рыночных условиях конкуренции. Исчезают традиционные профессии. В то же время на рынке труда появляется спрос на специалистов с креативным мышлением.

В этом контексте системе высшего образования в современных условиях необходимо придание нового качества, общественного статуса и понимание ее как особой сферы, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка креативных, профессионально-мобильных специалистов. Обучая студента способам деятельности, преподаватель вооружает его способностью получать знания, познавать, работать и уметь жить и жить вместе с другими людьми. Именно так определены фундаментальные цели образования в документах ЮНЕСКО.

Казахстанские педагоги, как и их коллеги во всем мире, реагируя на вызовы XXI века, ведут активные поиски оригинальных подходов к организации и развитию системы образования на новой методологической платформе, сутью которой является создание условий для приобретения студентами в организациях образования «действующих знаний», то есть, знаний, умений, навыков, опыта, компетенций, необходимых в повседневной жизни, в решении реальных проблем современности.

В последнее время в Казахстане стали появляться исследования, в которых университетское образование является объектом изучения в рамках теорий высшего образования: по модернизации функции университетского образования, рассматриваются факторы, влияющие на качество подготовки, профессиональное становление будущих специалистов в вузах.

Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов является одной из центральных в педагогической науке и практике. Накоплен значительный опыт многогранного изучения этой проблемы [1].

В процессе становления национальной системы высшего образования в контексте глобализации мирового образовательного пространства важно обеспечить синтез традиций и инноваций, единство фундаментальности и функциональности профессионального образования.

Рынок труда востребует не сами знания, а способность специалиста на основе знаний, умений и навыков выполнять определенные, порой непредвиденные функциональные обязанности и операции [2].

Все это актуализирует проблему оптимизации объема учебной информации для достижения нужных компетенций и вооружения будущих специалистов неким инструментарием системного видения профессиональной деятельности, умения адекватно оценивать реальность и возможности, а также приложения приобретенных знаний из различных областей науки в конкретной практической ситуации.

Обучение и самообразование человека определяет возможности его развития как личности мобильной, компетентной, самореализующейся, креативной, способной ориентироваться в изменяющейся ситуации и эффективно решать практические задачи.

Использование понятия «человеческий капитал» указывает на необходимость инвестирования в человеческий капитал и возможность получения длительного эффекта от этих вложений.

Стратегия перехода системы образования Республики Казахстан на кредитную технологию обучения предполагает быстрое вхождение вузов страны в мировое образовательное пространство на основе взаимозачетов по типу Европейской системы перевода кредитов (E5T8). Эта система поддерживает непрерывность и профессиональную мобильность преподавателей и студентов.

В педагогике мобильность рассматривается как важнейший эффект социализации человека, как постоянная потребность в новой информации, как реакция на разнообра-

зие стимуляторов, готовность к изменению места работы или специальности.

Итак, мы определяем мобильность как ориентацию личности, представленную в ее структуре в виде ценностно-смыслового конструкта, продуцирующего в определенных моменты жизни виды, типы, уровни мобилизации, адекватные требованиям среды.

Использование системно-сущностного (синергетического) подхода в данном контексте позволяет широко интерпретировать как сущностное, содержательное назначение профессиональной мобильности, как качество личности, формирующееся в условиях определенного пространства [4].

Самоуправление студенческой молодежи, реализация творческого потенциала молодых людей в образовательном процессе, как один из факторов повышения качества образования, – многоаспектная проблема, различными проявлениями которой в разное время занимались и занимаются ученые многих научных направлений: философии, социологии, психологии, педагогики и других. Особый интерес представляют исследования, проводившиеся с начала XX века, когда студенческое движение начинало набирать силу.

Представители реформаторского течения в зарубежной педагогике начала XX века считали, что педагогическая деятельность должна способствовать осознанию молодыми людьми своего «Я», познанию среды обитания, где ему предстоит реализовывать свои идеалы, цели и желания. В русле этого модернистского течения были выдвинуты педагогические концепции и идеи: свободное воспитание, экспериментальная педагогика, педагогика личности, функциональная педагогика, трудовое обучение и воспитание. Все они были направлены на развитие творческих и созидательных сил в молодом поколении. Представители экспериментальной педагогики на основе лабораторных наблюдений выдвинули в качестве основных следующие педагогические принципы: самоуправление, саморазвитие и самореализация личности.

Среди важных позитивных тенденций развития современной мировой педагогики – курс на демократизацию образовательной системы, диверсификация и дифференциация образования; гуманистическая направленность обучения и воспитания; использование форм и методов, повышающих активность, самостоятельность, самостоятельность обучающихся.

Идейная база современной зарубежной педагогики постоянно обновляется и корректируется. Одни из наиболее заметных дидактических концепций педагогики на-

чала XX века – рационалистическая модель и феноменологическое направление. Идея современной демократической системы образования на Западе предполагает, прежде всего, такую организацию обучения и воспитания, при которой формируется творчески и свободно мыслящий, самостоятельно действующий человек.

Полноценная подготовка специалиста в современных условиях возможна, только если участники педагогического процесса станут равноправными соратниками, реализующими общую цель – качественное образование.

С исторического момента обретения независимости в нашей республике в области образования предпринимаются различные шаги по повышению уровня подготовки специалистов, привлечены ресурсы государства и общества. Но наряду с этим мало изучены возможности студенческих коллективов и студенческих общественных организаций для повышения социально-профессиональной компетентности в новых социально-политических и экономических условиях.

Для формирования профессиональной компетентности студентов в системе высшего профессионального образования необходимо создавать специальные организационные условия. Перед педагогическим коллективом вузов встала задача по установлению педагогических условий, которые могли бы влиять на повышение социально-профессиональной компетентности учащейся молодежи.

В своем послании народу «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечает, что «...для Казахстана начался радикально новый этап в экономическом и политическом развитии страны, дальнейшая модернизация и демократизация – вот наша повестка дня» [4].

Исходя из реалий современности и модернизационных процессов, происходящих в казахстанском обществе, сегодня молодому развивающемуся государству необходим специалист и гражданин нового типа. В условиях рыночной экономики человек новой формации должен быть не только разносторонне образованным специалистом, обладающим широким кругозором, профессионально подготовленным к работе по избранной специальности, но и менеджером своего дела.

Изменения в приоритетах образования связаны, прежде всего, с современной динамической действительностью, требующей от человека не только быстрого реагирования на происходящие преобразования, но

и способности увлекать, организовывать, быть инициатором новых дел, умеющим работать в условиях конкуренции.

Поиск путей реконструкции системы образования требует внедрения в теорию и практику обучения и воспитания новых форм и методов взаимодействия участников педагогического процесса, направленных на поддержку и развитие самоценных форм активности молодежи, характеризующихся показателями устремленности – направленности на продуцирование таких действий, процесс осуществления которых сам по себе переживается как самореализация.

При этом особое значение приобретает учёт внутренних побудительных сил и потребностей молодежи, определяющих механизм индивидуального поведения и на этой основе развитие активности и лидерских устремлений, и внешних условий (педагогических), обеспечивающих эффективность данного процесса.

Для успешного формирования профессиональной компетентности студентами высших учебных заведений посредством внедрения системы студенческого самоуправления необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и, тем самым, обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки студентов.

Еще Л.С. Выготский утверждал, что важно «...заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [5].

Выявление и создание педагогических условий, которые существенно влияют на процесс учения и формирование положительных установок на приобретение социально-профессиональной компетентности, основывается на факторах, влияющих на формирование интересов студентов. В их число входят:

- 1) престижность профессии;
- 2) личные склонности и потребности студентов;
- 3) организация образовательного процесса.

Обществу в целом и педагогическим коллективам необходимо определиться с моделью будущего специалиста и, соответственно этому, разработать образовательные программы.

Молодому независимому государству как никогда нужен творчески работающий специалист, способный не только реализовывать имеющиеся технологии, но и внедрять различные инновации в области своей профессиональной деятельности, а это

возможно только при постоянном самосовершенствовании личности. Объем знаний в мире постоянно растет, в этих условиях путь простой фиксации знаний не эффективен, поэтому главной задачей педагогов является самостоятельный поиск и добыча знаний обучающимися.

Для установления педагогических условий организации студенческого самоуправления необходимо, прежде всего, выделить и систематизировать факторы, обеспечивающие раскрытие резервов повышения уровня социально-профессиональной компетентности:

– психологические внутренние факторы, обеспечивающие внутренний механизм самоуправления личности, который представлен комплексом актуальных потребностей студента;

– социальные внешние факторы, важнейшим из которых является микросреда студента, оказывающая определяющее, но неоднозначное влияние на развитие его личности и создающая предпосылки для педагогического взаимодействия представителей всех микросред, в которых находится студент. Это семейно-бытовая, образовательная и неформальная микросреды, совместная и согласованная деятельность участников, взаимодействие которых может быть направлено на успешность процесса повышения социально-профессиональной компетентности;

– педагогические факторы, формирующие внешний механизм самоуправления студентов, направленные на овладение актуальными социально-психологическими и профессиональными знаниями; раскрытие субъективных качеств у студентов; практическое воплощение субъективных качеств в различных видах деятельности; формирование рефлексивной позиции и обратной связи.

Для выявления эффективных педагогических условий организации студенческого самоуправления нами были проанализированы нормативно-правовые акты и документы МОН РК, учебные и рабочие планы, планы воспитательной работы, рабочие программы и отчеты по учебно-воспитательной работе вузов на предмет выявления их потенциальных возможностей. Подробный анализ вышеуказанных документов позволил установить, что их содержание не в полной мере способствует достижению того уровня социально-профессиональной компетентности, который востребован сегодня государством, обществом и конкретными работодателями.

Осуществление контроля специальными структурами вуза, ответственными за

постоянный мониторинг качества образования и контроль над эффективностью функционирования студенческого самоуправления, позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса вуза, а при невысоких результатах данного процесса существенно активизировать деятельность ППС и администрации по острым и наиболее значимым направлениям.

Таким образом, создание педагогических условий организации студенческого самоуправления: внедрение органов студенческого самоуправления, раскрытие внутреннего потенциала студентов, активизация их во внеаудиторной деятельности, использование активных методов обучения в учебном процессе, постоянный мониторинг, должно быть направлено на повышение профессиональной компетентности. При таком подходе созданные педагогические условия организации студенческого самоуправления становятся основой для повышения профессиональной компетентности студентов.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Профессиональные становление личности инженера – педагогов. – Свердловск, 1988. – 118 с.
2. Оспанова Б.А. О содержательно-профессиональной модели формирования будущего специалиста // Вестник МКТУ. – Туркестан, 2006. – №1.
3. Сманов Л.С., Козбагарова Б.С. О подготовке специалиста с высшим образованием. – Алматы: Поиск, 2007. – № 4.
4. Назарбаев Н.А. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации: послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. – Астана, 2005. – 38 с.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 155 с.

References

1. Zeer Eh.F. Professionalnye stanovlenie lichnosti inzhenera – pedagogov Sverdlovsk, 1988, 118 p.
2. Ospanova B.A. O soderzhatelno-professional'noj modeli formirovaniya budushhego specialista. Vestnik MKTU Turkestan 2006 no. 1.
3. Smanov L.S., Kozbagarova B.S. O podgotovke specialista s vysshim obrazovaniem. Poisk. Almaty 2007 no. 4.
4. Nazarbaev N.A. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan narodu Kazakhstana «Kazakhstan na puti uskorennoj ekonomicheskoy, social'noj i politicheskoy modernizacii». Astana, 2005. 38 p.
5. Vygotskij L.S. Razvitie vysshikh psikhicheskikh funkcij. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1960. 155 p.

Рецензенты:

Сманов Л.С., д.п.н. профессор Южно-Казахстанского государственного педагогического института, г. Шымкент;

Жолдасбеков А.А., д.п.н., профессор Южно-Казахстанского государственного университета им. Ауезова, г. Шымкент.

Работа поступила в редакцию 28.06.2012.