



УДК 372.4:796.07

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Никитина Е.Ю., Макаренко В.Г.

ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск,  
e-mail: makarchel@mail.ru

Представлена авторская модель педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста, ориентированная на реализацию утвержденных федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Описаны технологические аспекты и основания проектирования содержания целевого компонента исследуемой модели.

**Ключевые слова:** модель педагогического управления, физкультурное образование, дети старшего дошкольного возраста, компонент целеполагания

## TECHNOLOGICAL ASPECTS OF DESIGNING OF THE TARGET COMPONENT OF MODEL OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF SPORTS FORMATION OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Nikitina E.J., Makarenko V.G.

Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk, e-mail: makarchel@mail.ru

The author's model of pedagogical management by sports formation of children of the senior preschool age, focused on realization of the confirmed federal state requirements to structure of the basic general educational program of preschool education is presented. Technological aspects and the bases of designing of the maintenance of a target component of investigated model are described.

**Keywords:** model of pedagogical management, sports formation, children of the senior preschool age, a component of assuming purposes

Моделирование является универсальным методом исследования любых материальных, то есть реально существующих предметов (предметное моделирование) и идеальных объектов, явлений, процессов и систем (знаковое, информационное моделирование). В педагогических исследованиях предметом моделирования чаще всего являются сложные системы, связанные с деятельностью субъекта познания. Системное моделирование, ориентируясь на познание и управление сложноорганизованным объектом, реализует на практике целостное единство субъекта и объекта познания [3].

В статье представлены технологические аспекты проектирования целевого компонента исследуемой модели.

Поиск наиболее целесообразного варианта построения модели педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста осуществлялся нами на основе изучения различных подходов к выбору модели, описанных в научно-педагогической литературе с учетом:

– сущности категорий «педагогическое управление», «физкультурное образование детей старшего дошкольного возраста», «здоровьесберегающая среда» и т.д.;

– социального заказа общества на воспитание здорового ребенка, владеющего элементарными компетенциями в области физической культуры личности, мотивиро-

ванного на здоровый образ жизни в будущей жизнедеятельности;

– Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части решения задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» [8];

– особенностей программно-содержательного наполнения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ);

– возможностей интегрированного взаимодействия участников физкультурного образования старших дошкольников (администрации, педагогов, персонала ДОУ и семьи);

– обеспечения систематической диагностики результатов деятельности и оперативной коррекции условий организации и содержания образовательного процесса.

Проектирование модели педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста осуществлялось постепенно и включало ряд основных этапов:

- 1) определение границ модели;
- 2) определение цели и задач проектирования, их соотнесение с целью и задачами проектируемого процесса;
- 3) определение субъектов рассматриваемого процесса;



4) определение содержания, методов, приемов, средств, форм моделируемого процесса;

5) выделение педагогических условий, необходимых для достижения цели проектируемой модели;

6) определение основного результата, который должен быть достигнут при реализации данной модели;

7) обоснование технологии и инструментария его диагностики;

8) направления, содержание и способы коррекции рассогласований, выявленных в процессе диагностики, с прогнозируемыми результатами.

Разработанная по данным алгоритмам концептуальная модель педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста (рисунок) имеет структурно-функциональную организацию, морфологически представлена пятью компонентами: целеполагания, структурным, содержательным, организационно-исполнительным и аналитико-результативным. Все компоненты проектируемой в исследовании модели педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста представлены нами в следующей динамике: целевая установка, отражающая социальный заказ, сформированный в рамках действующих государственных нормативно-правовых документов (законов, требований, приказов, программ и т.п.), которая поэтапно реализуется в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения через методологические подходы, принципы и функции авторской концепции педагогического управления и ее дидактические элементы (содержание, методы, организационные формы, условия) в результат [5].

**Компонент целеполагания** является главным и системообразующим звеном модели, отвечающим потребностям современного общества и отражающим социальный заказ на воспитание здорового ребенка, готового к безболезненному переходу в школьный период детства и дальнейшей здоровьесориентированной жизнедеятельности. Правовой основой разработанной нами концептуальной модели педагогического управления физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста являются закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные требования

к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, нормы и требования, носящие опережающий, перспективный характер [4; 6; 8].

Определение цели как главного компонента нашего исследования является важным моментом, так как она выступает по отношению к остальным компонентам модели в качестве управляющей инстанции, имеющей образ будущего результата. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, несмотря на множество трактовок дефиниции цели, инвариантным признаком ее является образ будущего результата, а также наличие потребности и стремления в достижении будущего результата, желания приблизиться к результату. Наше понимание категории «цель» соотносится с мнением В.Г. Афанасьева, по мысли которого это ожидаемое, желаемое состояние системы, обязательно предполагающее достижение заранее определенного результата [1].

Ю.К. Бабанский рассматривает научную обоснованность целей как один из показателей эффективности процесса обучения, одно из средств оптимального построения содержания образования [2], что говорит о стимулирующем и определяющем значении цели в разработке содержания управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста. Будучи четко сформулированными, цели задают определенную направленность содержанию и структуре управленческого процесса, обуславливая характер связей развития, преобразования и взаимодействия между компонентами модели.

При этом необходимо выделить ближайшую и перспективную цели. В нашем исследовании под ближайшей целью мы понимаем обеспечение системно организованного, «тотального» здоровьесориентированного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; содействие разностороннему физическому развитию детей, обучение их базовым двигательным умениям и навыкам, элементарным знаниям в области личной и общественной гигиены, позитивному отношению к активной двигательной деятельности.

Под перспективной – повышение качества дошкольного образования в части формирования здорового, физически развитого ребенка, готового к переходу в школьный период детства, мотивированного на здоровый образ жизни и активную двигательную деятельность в будущем.



*Структурно-функциональная модель педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста*

Чтобы повысить эффективность достижения ближайшей и перспективной целей реализуемой модели педагогического управления физкультурным образованием старших дошкольников, целостно спрогнозировать способы и средства достижения этой цели, добиться осмысления и принятия ее в реальную педагогическую деятельность, общую цель мы разбили на подцели, которые по своему содержанию являются конкретизацией общей цели, а в функциональном плане выступают как средства ее достижения:

1. Создание условий для воспитания здорового, разносторонне развитого ребенка, мотивированного на здоровый образ жизни и активную двигательную деятельность в будущем.

2. Достижение позитивных результатов в физическом развитии, физической подготовленности, укреплении здоровья, приобретении жизненно важных двигательных умений и навыков, формировании знаний и ценностных приоритетов в области здорового образа жизни.



Реализация целей исследуемой модели педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста требует ясного понимания задач, решение которых приближает к поставленной цели.

Так, создание условий для воспитания здорового, разносторонне развитого ребенка, мотивированного на здоровый образ жизни и активную двигательную деятельность в будущем, предполагает:

– создание целостной инфраструктуры образовательного процесса старших дошкольников;

– четкое распределение ролевых функций в управлении педагогическим процессом всех участников физкультурного образования старших дошкольников;

– обеспечение отношения заинтересованности в достижении позитивных результатов физкультурного образования детей всех участников педагогического процесса;

– разработку доступной и мобильной системы мониторинга образовательного процесса и состояния воспитанников;

– интеграцию усилий ДОУ и семьи по формированию у детей положительной мотивации к активной двигательной деятельности, здоровому образу жизни и т.д. [5; 7].

Достижению позитивных результатов в физическом развитии и физической подготовленности детей, формировании первичных знаний и ценностных приоритетов в области здорового образа жизни будут способствовать:

– внедрение в образовательный процесс субъект-субъектных отношений между воспитателем и воспитанниками;

– повышение квалификации и обучение в области физкультурного образования участников педагогического процесса ДОУ и родителей;

– совершенствование программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса с дошкольниками;

– безусловная реализация в образовательном процессе ДОУ дидактических принципов систематичности, индивидуализации, развивающего обучения, возрастной адекватности, воспитывающего обучения, прогрессирования, креативности и других способствующих достижению позитивных результатов в образовательном процессе и развитию гуманных отношений между всеми участниками физкультурного образования детей;

– управление образовательным процессом, осуществляемым на принципах целевой направленности, интеграции, наблюдаемости, координации, корпоративного единства, оптимизации, обратной связи и других обеспечивающих системное планирование, контроль и своевременную коррекцию содержа-

ния педагогического процесса, деятельности обучающихся и состояния воспитанников.

Практическая проверка эффективности исследуемой модели педагогического управления физкультурным образованием детей старшего дошкольного возраста показала, что спроектированный таким образом компонент целеполагания важен для всей последующей деятельности педагогов ДОУ и родителей, является системообразующим для программно-методического наполнения и практической реализации структурного и содержательного, организационно-исполнительного и аналитико-результативного компонентов обсуждаемой модели, что обеспечивает единство и целостность образовательного процесса, интеграцию деятельности всех участников физкультурного образования старших дошкольников в едином направлении и, как результат – достижение позитивных изменений в физическом развитии и физической подготовленности детей, расширению у них знаний о здоровом образе жизни и правилах личной и общественной гигиены, совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков, укреплении здоровья и закаливании.

#### Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Наука, 1981. – 432 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Весна М.А. Моделирование как средство научно-педагогического познания // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения : сб. науч. тр. – Курган, 1999. – № 3/4. – С. 3–12.
4. Об образовании: Закон Российской Федерации. – М.: Омега – Л., 2008. – 92 с.
5. Макаренко В.Г. Функции педагогического управления физкультурным образованием старших дошкольников // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 12. – С. 205–214.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Образование в документах. – 2000. – № 24. – С. 27–34.
7. Никитина Е.Ю. Педагогическое управление физкультурным образованием старших дошкольников: теоретико-методологический аспект: монография / Е.Ю. Никитина, В.Г. Макаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
8. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г., № 655 // Обруч. – 2010. – № 2. – С. 1–6.

#### Рецензенты:

Афанасьева О.Ю., д.п.н., профессор, зав. кафедрой английского языка Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск;

Базелюк В.В., д.п.н., профессор, проректор по научной работе Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 12.04.2011.