

УДК 6

## ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Желнова О.А.

*Балашовский филиал государственного университета  
им. Н.Г. Чернышевского*

Подробная информация об авторах размещена на сайте  
«Учёные России» - <http://www.famous-scientists.ru>

**В настоящее время среднее профессиональное образование осуществляет переход на компетентности, которые позволяют измерить соответствие работника требованиям рабочего места**

**Общая компетентность человека развивается через систему компетенций, так в основу формирования общей компетентностной модели выпускника среднего профессионального учебного заведения ложится такой результат образования, как ключевые компетентности, которые имеют свою классификацию.**

**Автор работы дает анализ исследованных ключевых компетентностей и подводит итог данного исследования.**

Обеспечение высокого качества подготовки специалистов в системе развивающегося среднего профессионального образования является одной из самых актуальных научно-теоретических и практических проблем.

В настоящее время среднее профессиональное образование осуществляет переход на компетентности, которые позволяют измерить соответствие работника требованиям рабочего места.

Общая компетентность человека развивается через систему компетенций, так в основу формирования общей компетентностной модели выпускника среднего профессионального учебного заведения ложится такой результат образования, как ключевые компетентности, выражающиеся в овладении студентом, определенным набором (меню) способов деятельности. Овладевая каким-либо способом деятельности, студент получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.) и постановки (или присвоения) цели, а набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять студенту оказываться адекватным типичным ситуациям. Такой набор является предметом запроса работодателей

(и других заказчиков) и может корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации.

Ключевые компетентности многофункциональны, надпредметны и многомерны, основываются на свойствах человека и проявляются в определённых способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни.

В ходе нашего исследования, были выделены такие продуктивные в контексте, ключевые социальные компетентности, как *способность ориентироваться в социально-экономических условиях производства; умение межличностного взаимодействия; сознание и понимание групповых (коллективных) ценностей; способность к соединению личных интересов с общественными; готовность к взаимопомощи; коммуникативная компетенция; культура речи и речевого общения; культура поведения; правовая культура; политическая грамотность; способность к взаимопониманию.*

Перечень ключевых компетентностей, индикаторов для их эксплицирования, а также предложения по структуре оценочных средств, желательных к использованию в стандарте среднего профессионального образования нового поколения, могут быть представлены в виде инвариантной части требований к качеству подготовки выпускников кооперативного техникума, которая представляется следующим образом:

Целями образовательного процесса в кооперативном техникуме, по нашему мнению и мнению ряда специалистов являются:

- ✓ формирование базовых (полипрофессиональных), общекультурных (ключевых) и профессиональных (монопрофессиональных) компетентностей;

- ✓ духовное и нравственное развитие личности выпускника среднего профессионального учебного заведения (техникума);

- ✓ формирование активной жизненной, гражданской и профессиональной позиции;

- ✓ формирование коммуникативной и информационной культуры.

С учетом задач, разработки концепции стандартов среднего образования юристов в социальной сфере (имея в виду деление дисциплин на укрупненные блоки – модули) представляется оправданным выделить три интегрированные группы компетентностей, которыми должен овладеть будущий гуманитарий:

1) общекультурные (мировоззренческие), социально-личностные (ключевые) компетентности;

2) общепрофессиональные компетентности (методологические компетентности);

3) специальные компетентности (предметно-ориентированные компетентности).

Резюмируя, можно заключить, что модель современного специалиста со среднем образованием должна учитывать:

- ✓ требования к специалисту, вытекающие из экономики, основанной на знаниях;

- ✓ психологические представления о структуре трудовой деятельности;

- ✓ перспективный, но пока еще только формирующийся подход к оценке качества образования на основе компетенций специалиста.

Каждый из отмеченных аспектов выдвигает определенные требования к выпускнику техникума. В значительной мере они пересекаются. Итоговая модель присвоения квалификации по специальности должна интегрировать эти требования.

Суммируя сказанное, можно предложить что выпускник, освоивший образовательную программу квалификационного специалиста, должен характеризоваться:

1. *Ключевыми компетентностями (социально-личностными):*

- ✓ относящимися к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;

- ✓ социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми;

- ✓ относящимися к умению учиться.

2. *Общепрофессиональными компетентностями:*

- ✓ информационными, связанными с получением и обработкой информации;

- ✓ расчетными, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватного математического аппарата;

- ✓ эксплуатационными;

- ✓ управленческими,

- организационными;

- ✓ конструкторскими;

- ✓ проектировочными;

- ✓ экономическими, включающими поведение на рынке труда.

Эти компетенции должны формироваться как общие для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда.

3. *Специальными компетентностями* или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций.

В предлагаемой модели акцент в подготовке специалиста смещается на *социально-личностные и общепрофессиональные компетентности*, которые слу-

жат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного и послетехникумского образования. В то же время необходимо избегать ситуаций, когда выпускник подготовлен ко всему и ни к чему конкретно. *Задачи объектной и предметной подготовки решает блок специальных компетенций*, профессионально ориентированных знаний и навыков.

Нами, были разграничены три основные группы компетентностей:

✓ компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;

✓ компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

✓ компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. [3, 34-42; 11, 20-26; 12; 13, 148-155]

Теоретической основой выделения трех групп ключевых компетентностей послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда; что человек проявляется в системе отношений к обществу другим людям, к себе, к труду, что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития. [1; 4; 5; 10, 114-116]

Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма, что профессионализм включает компетентности. [2; 6, 76-82; 7, 82-88; 8; 9]

Анализ трактовок компетентности, представленный в логике названных выше трех оснований их группировки (с учетом теоретического обоснования), позволяет определить нижеследующую номенклатуру:

а) самих компетентностей и

б) набор входящих в каждую из них компонентов.

Зимняя И.А. в своей работе выделяет следующие виды ключевых компетентностей:

1. *Компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:*

✓ компетентности здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здоро-

вого образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

✓ компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

✓ компетентности интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

✓ компетентности гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

✓ компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. *Компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:*

✓ компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

✓ компетентности в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. *Компетентности, относящиеся к деятельности человека:*

✓ компетентности познавательной деятельности: постановка и решение по-

знавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

✓ компетентности деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

✓ компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией. Очевидно, что эти актуальные компетентности будут включать такие характеристики, как:

- а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Такая трактовка компетентностей в совокупности их характеристик в общем плане становления компетентностного подхода (СВЕ) к образованию свидетельствует, как это отмечается ранее, об очень большой сложности их измерения и оценивания.

Качество подготовки выпускников техникумов может оцениваться в соответствии с конкретными компетентностными показателями (индикаторами). Для этого существуют итоговые квалификационные испытания в виде итогового государственного экзамена (ИГЭ).

Однако для оценки качества подготовки выпускников в рамках компетентностной модели оценочные средства должны быть дополнены инструментами, позволяющими определить готовность (мотиви-

рованную способность) выпускника осуществлять те ли иные виды профессиональной деятельности.

Итак, по нашему мнению, для объективной и комплексной оценки качества подготовки выпускников техникума необходимо:

- применять рейтинговую оценку в процессе использования каждого итогового оценочного средства;
- привлекать для участия в итоговой аттестации преподавателей и специалистов из других вузов и научно-исследовательских организаций, представителей органов управления образованием, педагогической общественности и других социальных партнеров.

Рекомендуемыми критериями для оценки качества подготовки выпускников на итоговом государственном экзамене являются следующие:

- владение информацией и умениями в рамках предметной области знания;
- способность разрешать учебные (смоделированные) проблемы профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, компетентность как сложное и объемное качество личности практически не поддается прямой диагностике в ходе испытаний в форме предметных или даже междисциплинарных экзаменов. Несколько эффективней в этом отношении итоговая аттестация выпускника в форме сдачи итогового государственного экзамена (ИГЭ).

Вместе с тем отдельные ее компоненты, в первую очередь связанные со знаниями и отдельными профессиональными умениями, могут быть диагностированы. Особую трудность в оценке компетентности выпускника вызывает то обстоятельство, что для этого необходимо иметь сведения об успешности (безуспешности) его деятельности в профессиональной сфере, с которой, как правило, он еще не сталкивался. Государственные аттестационные комиссии вынуждены выносить решение о профессиональной и социально-личностной компетентности выпускника

по результатам сдачи экзамена, хотя все понимают существенные различия между учебной и профессиональной деятельностью.

Из вышесказанного следует несколько важных выводов:

1. Целесообразно всемерно расширять в образовательной программе все виды учебной деятельности, приближенные профессиональной. Речь идет о практиках, выполнении расчетных и проектных работ, учебно-исследовательской работе студентов, деловых, ролевых, имитационных играх и в более, общем плане творческой самостоятельной работе студентов.

2. При создании планов внеучебных мероприятий следует учитывать необходимость формирования ценностно-смысловых компонентов компетентности будущего специалиста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. –1968. С. 339.

2. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. –1993. С. 23.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. №-5. С. 34-42.

4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя.-1967.

5. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии.-1995.

6. Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии.-1982.№ -2,С.76-82.

7. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя. //Советская педагогика.-1990. № -8.- С. 82-88

8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. - 1990. С.192.

9. Маркова А.К. Психология труда учителя. - 1993. С.192.

10. Мясищев В.Н. О взаимосвязи общения, отношения и отражения как проблеме общей и социальной психологии // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми: Тезисы симпозиума. - 1970. С.114-116.

11. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. - 2004. № - 3. С. 20 – 26.

12. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка // Весь мир. - 2003.

13. Фролов Ю.В. Экономика знаний и проблемы образования // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2002. - № 2 (3). С. 148-155.

## **BASIC COMPETENCES OF EXPERTS' TRAINING IN SECONDARY VOCATIONAL TRAINING SYSTEM**

Zhelnova O.A.

*Balashov branch of State university named after N.G.Chernyshevsky*

Now average vocational training carries out transition to competence which allow to measure conformity of the worker to requirements of a workplace

General competence of the person develops through system the competence, so in a basis of formation of the general competence models of the graduate of an average professional educational institution to lie down such result of formation, as key competence which have the classification.

The author of work gives the analysis investigated key competence and sums up the given research.