

пространстве, проходит стадии от возникновения до воплощения. Эстетический образ как идеал, мечта может быть фантастичным, неясным, неполным. Если он приближен к воплощению, то обладает высокой степенью напряжения, эмоциональностью, яркостью.

Эстетический образ имеет отличительные особенности, которые заключаются в энергетичности, жизненности (витагенности), голографичности (целостности соматических, психических, ментальных процессов), объемности, субсенсорности (сконцентрированной сверхчувствительности), динамичности, завершенности и способности к самореализации. Если все перечисленные характеристики эстетического образа необходимы для его создания, то самореализация – процесс необратимый и саморегулируемый. Все усилия личности по созданию эстетического образа приводят к запуску механизма самостоятельного его воплощения.

В эстетическом образе присутствует сюжетность, композиция, динамика, стиль, пространственно-временные рамки. Наиболее развитые образы могут включать знания, связанные с образами великих людей, с сюжетами из их жизни, с событиями разных эпох, с обычаями и традициями, которые влияют на выбор способов поведения, стиля жизни. Создаваемые образы теряют эстетичность в том случае, если появляются негативные эмоции: агрессия, страх, критика.

Создание образа личной жизни необходимо для того, чтобы реализовать свои возможности, улучшить качество личной и профессиональной жизни, достичь успеха. Нами последовательно и систематически ведется работа по созданию эстетического образа личной жизни и профессиональной деятельности на занятиях по предметам художественно-эстетического образования: «История эстетики и теория эстетического воспитания», «Имиджелогия», «Эстетика XX века» со студентами бакалавриата «Эстетика и эстетическое воспитание».

Работа ведется в виде проектной деятельности, интеграции предметов художественно-эстетического цикла, межпредметной связи и

преемственности между курсами. Конечной целью такой работы является подготовка студентов к самостоятельной профессионально-педагогической творческой деятельности.

Интерес к самостоятельной творческой интегративной деятельности, развивается благодаря практическому, прикладному характеру интегративных заданий и проектов студентов: презентации вуза, института, кафедры, бакалавриата; самопрезентации студентов на 2-х языках; интервьюированию известных и успешных личностей; написанию кодекса студентов, резюме и портфолио; составлению проекта будущей жизни «Карта сокровищ». Со студентами проводятся конкурсы на лучшую работу («Психологический портрет студента: самоанализ»), диспуты на волнующие проблемы современности, погружение в различные эпохи через персоналии изучаемого времени.

Важен для профессиональной самореализации студентов интегративный проект – издание электронного журнала-альманаха «Эстетика», имеющих свое название и концепцию [1]. Так, концепция первого выпуска «Aesthetics» формулируется следующим образом: «В разнообразии жизни – россыпь красоты»; второго – «Эстетика: Стиль»: «От стилей в искусстве к стилю жизни». Проект третьего выпуска «Эстетика XX века в персоналиях» направлен на освоение эстетической идеей современности в процессе знакомства с образом жизни, творчеством, научными трудами видных деятелей философии, культуры и искусства различных стран.

Выполнение заданий и проектов проходит поэтапно. На этапе представления журналов студенты самостоятельно организуют и проводят презентации. Самостоятельность выбора сюжетов, написание статей, оформление журнала, презентации, интервьюирование, – все это мобилизует студентов и помогает им направить свои усилия на профессиональное становление и личностный рост. Создавая эстетический образ будущей жизни, студенты осваивают тот необходимый профессиональный и личностный багаж, который позволит им успешно реализоваться в будущем.

### *Психологические науки*

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ПОДРОСТКОВ**

Кобаидзе Е.Г., Легова Е.Ю., Трубин Е.В.  
ГОУ ВПО Пермская государственная  
медицинская академия им. акад. Е.А.Вагнера  
Росздрава  
Пермь, Россия

В рамках проекта РГНФ, №07-06-82611а/У «Комплексное изучение влияния репродуктивного здоровья, психо-социальных факторов и качества жизни девушек-подростков на

демографическую ситуацию в сельской местности и пути их коррекции» сотрудниками Пермской медицинской академии проведено комплексная оценка уровня репродуктивного здоровья и психологического статуса 250 девушек-подростков (случайная выборка) проживающих в сельской местности. Одним из направлений данной работы была определение профессиональных предпочтении подростков и его влияние на демографические показатели в сельской местности. Проведено беседа, анкетирование, тестирование; использовали «дифференциально-диагностичес-

кий опросник (ДДО)» (классификация типов профессией по Е.А.Климова), опросник Дж. Голланда по определению профессиональных типов модификацией А.А. Азбель. Результаты данного исследования: по методике ДДО – 64% подростков (160) - предпочли профессии типа «человек - человек», 8% (20) - «человек - знаковая система», 14% (35) выбрали - «человек художественный образ», 4% (10) - профессии типа «человек-техник» и всего 10% (25) девушек проживающих в сельской местности выбрали группу профессии связанные с природой - «человек - природа». По результатам тестирования по методике Дж. Голланда 51% девочек принадлежат к социальному типу профессиональной направленности, 24% учащихся склонны быть «свободным художником», 7% составили подростки конвенциональным типом профессиональной направленности, 10% - относятся к реалистичному типу и 8% – интеллектуальному. Из опрошенных девочек-подростков, проживающих в сельской местности, 84% видят реализацию своих профессиональных возможностей, карьерного роста и создание семьи только в большом городе, лишь 14% - считают свои жилищные условия удовлетворительными. По мнению подростков, отсутствие привлекательности сельской жизни оказывает прямое влияние на решение остаться жить в селе. Главным фактором, который определяет социально-экономическое и духовно-нравственное благополучие будущих женщин - уровень жизни.

**ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ  
УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Шумакова А.С., Оленко Е.С., Сулковская Л.С.,  
Колопкова Т.А., Субботина В.Г., Ушакова Н.Ю.  
*ГОУ ВПО «Саратовский ГМУ Росздрава»  
Саратов, Россия*

Специфика обучения в медицинском университете, совпадающая с возрастным периодом психоэмоциональной нестабильности личности, способствует значительным стрессовым нагрузкам, которые могут создавать дополнительные условия для проявления личностной дезадаптации с развитием аффективных нарушений. Дезадаптация личности проявляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях и в целом может влиять на процесс обучения и уровень успеваемости (УУ). В связи с этим, целью нашего исследования явилось изучение зависимости УУ от реактивной, личностной тревожно-

сти, невротизации и депрессии у студентов различного пола.

Было обследовано 75 студентов 3 курса лечебного факультета медицинского университета. По полу испытуемые распределились следующим образом: 45% женщин (34 чел.) и 55% мужчин (41 чел.). Средний возраст обследованных студентов составил  $21,15 \pm 2,41$  года. Психологическое обследование проводилось в межсессионный период 2006-2008 гг. с помощью методов исследования Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина для изучения уровня реактивной и личностной тревожности, К. Хека и Х. Хесса для определения уровня невротизации и метода В. Зунге, адаптированного Т.Н. Балашовой для исследования уровня депрессии. УУ оценивался по сумме баллов, полученных в течение всего академического года на практических занятиях кафедры прпедевтики внутренних болезней.

По УУ мужчины и женщины были разделены на три группы: 1). УУ - от 3,0 до 3,4 баллов 2). УУ - от 3,5 до 3,9 баллов 3). УУ - от 4,0 до 4,7 баллов.

Анализ полученных результатов проводился методами математической Статистической обработка производилась при помощи пакетов статистических программ «Microsoft Excel», «БИОСТАТИСТИКА», «Statistica 5.5».

При анализе полученных результатов выявлены следующие закономерности: у женщин с низкой, средней и высокой успеваемостью показатели невротизации, реактивной и личностной тревоги достоверно выше, чем у мужчин ( $p \leq 0,01$ ). При этом у мужчин и у женщин самые низкие показатели реактивной, личностной тревожности и невротизации отмечаются у лиц с высокой успеваемостью ( $p \leq 0,05$ ). Уровень депрессии в группах мужчин и женщин с низкой и средней успеваемостью не имел статистических различий и находился на низких значениях. Однако в группе женщин с высокой успеваемостью уровень депрессии имел высокие значения, вплоть до депрессии легкой степени ( $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о статистически достоверных различиях выраженности аффективных нарушений у мужчин и женщин в зависимости от успеваемости. Для женщин с высоким уровнем успеваемости, по сравнению с мужчинами, характерны более высокие показатели реактивной, личностной тревожности, невротизации и депрессии. Полученные результаты можно объяснить половыми стереотипами эмоционального поведения женщин, в соответствии с которыми они более подвержены дистрессу, чем мужчины.