

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА В СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Соловьев В.Н.

*Удмуртский государственный университет  
Ижевск, Россия*

Время университетского образования является для молодого человека важнейшим жизненным этапом социализации, выбором своего места в обществе и осознания себя в нем к предстоящей трудовой деятельности. Известно, что под социализацией понимается процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, идеалов и образов поведения, социальных норм, ролей и функций (в том числе и своих), вхождения в социальную среду и социальные группы.

Современное представление о социализации как о явлении определяют, преимущественно, как двухсторонний процесс. Первая его сторона определяется тем, что индивид насыщается социальным опытом, а вторая заключается в том, что в процессе социализации он создает систему социальных связей путем активного вхождения в среду, влияя при этом на жизненные ситуации, обстоятельства и окружение людей (А.В. Мудрик, 1991, Э. Майнберг, 1995 и др.).

Факторы социализации личности подразделяются на три основные группы. **Макрофакторы** как первая группа условий социализации, - это космос, планета, мир в целом, страна, общество. К **мезофакторам** (как второй группе) можно отнести этнос и тип поселения (город, село), в котором живет человек. **Третья группа** условий социализации - **микрофакторы**, это семья, общество сверстников, образовательное учреждение, система образования и др. (А.В. Мудрик, 1991). Университет как образовательное учреждение и в целом систему высшего образования, видимо, следует отнести к микрофакторам условий социализации будущего специалиста.

Если сказать, что физическая культура, как вид общей культуры нации, обладает большими возможностями создания условий социализации индивида, то это значит - не сказать ничего или сказать очень мало. Эти возможности огромны, другое дело, имеют ли они место и как реализуются.

В российском обществе и, в частности, в образовательных сферах укоренились, к великому сожалению, представление о том, что физическая культура призвана решать преимущественно рекреативные функции. В то же время явно недооценивается, а часто и просто игнорируется социализирующее значение и роль физической культуры. И не случайно в последнее десятилетие проводятся активные исследования по проблеме социализации личности средствами и методами физической культуры (Н.И. Пономарев, 1975, 1996; В.А. Пономарчук, О.А. Аяшев, 1991;

И.М. Быховская, 1993; Н.Х. Хакунов, 1994; Э. Майнберг; 1995; В.Д. Чепик, 1995; Ю.М. Николаев, 1998 и др.).

Напомним, что физическая культура - это не только область непосредственной «работы с телом», сфера развивающего воздействия на телесность, хотя именно телесно-двигательные качества человека являются здесь предметом особого внимания. Физическая культура, как вид общей культуры, обладает огромными возможностями «работы с духом человека», с его внутренним, а не внешним миром.

Без формирования истинно ценностного отношения к телу невозможна никакая подлинно культурная деятельность, практика, направленная на тело, в связи с телом, на основе тела (С.П. Евсеев, 1999). Физическую культуру следует воспринимать, прежде всего, как сферу утверждения человеческого осознания телесности в обществе. Только при этом условии возможно формирование и применение средств воздействия, соответствующих этому осознанию по своему характеру, содержанию и прикладности применения.

Несколько опережая развитие темы, и в связи с отмеченным выше, определим основное предназначение физической культуры в университете как продолжение (после среднего образования) формирования и совершенствования физической культуры личности студента (преподавателя, сотрудника). При этом физическая культура личности предстает как сформированная (и совершенствуемая) потребность и способность к максимальной самореализации в качестве социально (ориентированного на взаимодействие с другими) и индивидуально значимого объекта на основе применения средств, отпущенных природой (телесно-двигательных характеристик) и преобразованных в соответствии с этими целями и принципами культуросообразности в пределах их нормального функционирования (И.М. Быховская, 1993).

Значение физической культуры в социализации будущего специалиста заключается в том, что она оказывает, точнее, обладаем огромными возможностями для оказания глубокого и всестороннего воздействия на сущностные качества человека, развивая его физически и духовно.

Убедительное представление о значении, роли и возможностях физической культуры в социализации студента университета дает совокупность основных и духовных функций, которыми она обладает и которые отражены в последних работах И.И. Сулейманова (1991):

- мировоззренческая функция, которая является наиболее всеобъемлющей из всех духовных функций, так как отражает взгляд человека на место и значение личности, ее физической культуры в мироздании, в различных сферах жизнедеятельности общества, а также формиро-

вания мировоззрения через деятельность в области физической культуры;

- ценностно-нормативная функция, отражающая наличие в физической культуре чрезвычайно широкого круга ценностей, разработанных норм: двигательной направленности, всеоростовых соотношений, сформированности знаний в области физической культуры;

- нравственная функция, проявляющаяся во вступлении людей в специфические, нравственные отношения в процессе совместной деятельности в области физической культуры;

- эстетическая функция, предусматривающая формирование у занимающихся в процессе физкультурной деятельности эстетических идеалов и вкуса, качеств и способностей, выработку у них отношения к тем или иным сторонам этой деятельности с позиций красоты;

- гедонистская<sup>1</sup> функция, связанная с получением удовольствия от выполнения физических упражнений;

- катарсическая<sup>2</sup> функция или, функция «очищения».

К специфическим духовным функциям С.П. Евсеев относит специально-теоретическую, психорегулирующую и потребностно-мотивационную. Не менее важными функциями физической культуры И.И. Сулейманов считает ряд общих и специфических групп функций: материально-преобразующую, социальную, политическую и педагогическую. Касаясь предпоследней, полагаем более точным называть ее идеологической.

Однако, приведенная выше совокупность основных общекультурных и духовных функций, которыми обладает физическая культура, может иметь реальное значение, играть существенную роль в социализации студента, при обязательном условии сформированности у него основ образования в области физической культуры. Образование в области физической культуры (в нашей трактовке) - есть процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков, связанных с применением специальных средств и методов направленного физического совершенствования человека, а также развития способности передавать изучен-

ное окружающим. Это определение подтверждает тезис о непрерывности всеобщего образования в области физической культуры. К сожалению, проблема всеобщего и непрерывного образования в области физической культуры не приняла в России общенациональные очертания и, конечно, не имеет научного обоснования как системно функционирующее и развивающееся явление. Тем не менее, сфера университетского высшего образования несомненно является, точнее должна являться, элементом системы всеобщего и непрерывного физкультурного образования и благодатнейшим для этого онтогенетическим периодом молодого человека.

И если под физическим воспитанием понимать (а это именно так) процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, определения собственных ценностных ориентации, убеждений, привычек, наклонностей, то есть все основания полагать, что именно физкультурное образование как процесс и результат (образованность) является фундаментом и своеобразной динамичной основой для физического воспитания, самовоспитания и формирования физической культуры личности. Так как знания, а с ними осознанные мотивы и потребности являются безальтернативной движущей силой построения физического и психического здоровья и его совершенствования.

Образованность студента в области физической культуры является несомненной личностной базой, фундаментом для формирования собственной физической культуры. Для студента, как и для любого человека, исключительно важно осмысление и принятие положения И.М. Быховской (1993) о том, что культурное бытие телесности определяется, прежде всего, не ее орудийным использованием для достижения некоторой внешней цели, а наполнение ее внутренним содержанием, осмысление ее как внешней формы внутреннего мира, его воплощения. Это, в свою очередь, выявляет как коммуникативный, так и личностный смысл телесности, содержащийся в ней потенциал для всестороннего самораскрытия, самореализации индивида.

Изложенные представления об университетском образовании как микрофакторе социализации личности студента, многообразных общекультурных и духовных функциях физической культуры, наконец, осознание культурного бытия телесности и того, чем оно определяется, дают основание утверждать, что без целенаправленного общего образования студента в области физической культуры, без постижения ее основополагающих ценностей невозможна, как реализация приведенных выше общекультурных и духовных функций физической культуры, так и социализация личности студента ее средствами и методами.

К великому сожалению, руководители разных сфер деятельности в нашей стране, разного

<sup>1</sup> Гедонизм - (наслаждение), этическая позиция, утверждающая наслаждение как высшее благо и критерий человеческого поведения и сводящая к нему все многообразие моральных требований. Стремление к наслаждению в гедонизме рассматривается как основное движущее начало человека, заложенное в нём от природы и предопределяющее все его действия.

<sup>2</sup> Катарсис - (очищение), термин др. греч. философии и эстетики для обозначения сущности эстетического переживания; связан с получением удовольствия, процесс и результат очищающего, облегчающего и облагораживающего воздействия на человека различных факторов, вызывающих соответствующие переживания и эффекты.

ранга и уровня отводят, в своем большинстве, физической культуре в целом рекреативное место и далеко не в полной мере осознают реальное значением роль ее многовековых ценностей, средств и методов в жизнедеятельности человека. Мы заострили на этом внимание потому, что от руководителя любой организации, прежде всего, зависит и роль и место физической культуры в коллективе. Что же касается модели представления о физической культуре, то она может быть достаточно сложной с позиций научного обоснования, так и очень простой для осмысления. Суть последней заключается в том, что жизнедеятельность нормального человека складывается из двух основных составляющих: умственной и двигательной. Представим себе отсутствие одной из составляющих или ущербность в одной из них. В любом случае человек аномален. Но в обществе так сложилось, что приоритетным является развитие мыслительной деятельности без сколь-нибудь целенаправленного внимания к совершенствованию жизне-обеспечивающей во всех отношениях двигательной деятельности. Есть ли необходимость менять существующие консервативные представления? Ответ однозначен.

Основываясь на изложенной позиции, представляется возможным оценить реалии и возможности физической культуры в университете, ее предназначение.

Физическую культуру университета следует рассматривать как важнейшую составляющую общей культуры коллектива высшего по форме и содержанию учебного заведения. Это вид культуры, представляющий собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и метод физического совершенствования преподавателей, студентов, сотрудников для выполнения ими своих социальных функций. Физическая культура личности каждого преподавателя, каждого студента и сотрудника определяется степенью его приобщенности к ценности физической культуры, воспитанностью, образованностью и в конечном счете - физическим функциональным совершенством, как основой творческого долголетия и социальной активности. Физическую культуру университета следует представлять как системное многофункциональное явление со своей структурой, элементами, связями. Как системное явление - физическая культура университета должна в достаточной степени удовлетворять потребности каждого члена коллектива, прежде всего, в постижении ее ценности и на основе развиваемых мотивов способствовать собственному здравостроению. Отмеченное выше, создает предпосылки для осмысления состояния физической культуры в университете и реальных возможностей.

Определяющую роль в формировании физической культуры коллектива университета, реализации отмеченных ранее ее основных функций в обществе играют специальные структурные

подразделения учебного заведения - это кафедра физической культуры и факультет физической культуры, если он есть. К числу таковых относится и спортивный клуб университета как основная общественная организация.

В процессе получения высшего образования в университете студент напрямую соприкасается с тем явлением, которое называется физической культурой в процессе академических занятий по «физической культуре». Отметим, что учебный предмет «физическая культура» относится к базовым дисциплинам учебного плана любого факультета университета. А это значит, что в ходе реализации государственной программы студент должен получить общее высшее образование по физической культуре. Но помимо этого, высшее учебное заведение должно способствовать процессу физического воспитания молодого человека и формированию его физической культуры. Отмеченное базируется на постулате, суть которого в том, что «формирование физической культуры личности невозможно без эффективного процесса физического воспитания, а физическое воспитание, как таковое, невозможно без образования в области физической культуры». Таким образом, мы вплотную приблизились к вопросу и ответу о реалиях физической культуры в университете как базового учебного предмета, предназначенного для получения студентами общего физкультурного образования.

Напомним, что под учебным предметом понимается «круг знаний, образующий особую дисциплину преподавания». Известно также, что знания (по физической культуре) обязуют совокупность обобщенных положений, то есть теорию предмета. Основной целевой направленностью преподавания является формирование у студентов совокупности знаний, формирование способов познания по созданию программ самосовершенствования и их осуществление.

Особое место в общей оценке состояния физической культуры в университете занимает наличие в структуре вуза и соотношение кафедры физической культуры и факультета физической культуры. С позиций нормальной логики эти два подразделения своей деятельностью должны взаимно дополнять друг друга в общегосударственном деле образования студентов в области физической культуры (и не только студентов), содействуя их оздоровлению и формированию физической культуры каждой личности. К сожалению, эта нормальная логика или малозаметна в реальности, или вовсе отсутствует в большинстве университетов России. По сути дела, общеуниверситетская кафедра и факультет физической культуры представляют собой удельные «физкультурные княжества», в одиночку решающие свои локальные задачи, но только не стратегические университетские общие и специальные образовательные. Видимо, причиной этому являются слабые организационные корни, не позволяющие

развивать интеграционные прогрессивные процессы. Но даже при существующем положении дел есть ряд возможностей у коллективов кафедры физической культуры и факультета для интеграции усилий как в образовательной сфере, так и физкультурно-оздоровительном и спортивном направлениях.

В этой связи считаем целесообразным отметить ряд возможностей, реализация которых способствовала бы возвышению роли и значения физической культуры в университете как важнейшей составляющей общего высшего образования будущих специалистов разного профиля:

- возможность привлечения кадрового потенциала кафедры физической культуры, кандидатов и докторов наук к процессу подготовки специалистов на факультете физической культуры и участие преподавателей ФФК в образовательной, учебно-спортивной деятельности кафедры физической культуры, особенно это относится к реализации задач получения студентами всех факультетов действительно общего высшего образования в области физической культуры, как это и предусмотрено функциями университета;

- создание координационного административного органа или придание таковых функций определенному структурному подразделению по консолидации образовательных усилий кафедры ФК и факультета. По моему мнению, кафедра физической культуры должна быть структурным подразделением ФФК, как это имеет место быть в ряде университетов России (Ставропольский госуниверситет), и способствовать решению обозначенных ранее задач;

- при структурном единстве факультета физической культуры и общеуниверситетской кафедры открываются возможности концентрации управления и рационализации использования материально-технической базы университета, учебно-спортивных помещений, площадок, осуществление контроля за их состоянием, эффективной эксплуатацией, проектирование и создание новых;

- интеграция усилий преподавателей кафедры физической культуры, студентов и преподавателей ФФК в превращении спортивного клуба в мощное подразделение университетского спорта способного, помимо существующих функций, на ярко выраженную образовательную деятельность, на финансовую самокупаемость физкультурно-спортивного движения, развитие материально-технической базы, пополнение бюджета университета.

Этому может способствовать реализация ряда следующих возможностей:

- создание на ФФК детско-юношеской спортивной школы - на платной и бесплатной основе организации занятий, создание при специальных кафедрах отделений ДЮСШ с привлечением к педагогической деятельности и достаточное подготовленных студентов;

- создание абонементных групп студентов массового спорта по профилю специальных кафедр;

- создание и реализация предпосылок для появления в университете студенческих спортивных команд высшей квалификации, включая профессиональных, по наиболее популярным видам спорта, способных создавать имидж университету, реализовывать социально-экономические функции, пополнять бюджет вуза;

- создание постоянно действующего театра спорта с эстрадно-спортивной художественной направленностью деятельности, с одной из главных целевых установок рекламы по экономической работе в регионе, в России, к чему у каждого университета, тем более с наличием в структуре ФФК имеются реальные предпосылки;

- использование центра дополнительного образования, массовых физкультурно-оздоровительных секций, ДЮСШ при факультете физической культуры как базу для осуществления постоянно действующей и реализуемой в рамках учебных программ педагогической практики студентов ФФК;

- интеграция научно-исследовательской работы ФФК и кафедры физической культуры всего состава с реализацией главных целевых установок, таких как эффективность фундаментальных и прикладных исследований; планирование и осуществление 100 % по охвату подготовки и защиты диссертаций преподавателями; интенсификация подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; открытие новых направлений НИР; открытие специализированного диссертационного совета и докторантуры; перерастание научных направлений в научные школы; создание комплексных научных групп под эгидой университета и Комитета по физической культуре региона для научно-методического обеспечения (на бюджетно-экономической основе) подготовки выступлений сборных команд на федеральном и международном уровнях;

- осуществление реальной и эффективной связи университетского спортивного актива, факультета и кафедры физической культуры в целом, с комитетом по физической культуре региона и с министерством образования;

- превращение факультета и кафедры физической культуры как единого целого в действительный центр подготовки специалистов в области физической культуры по ряду гарантированно востребуемого обществом специальностям, воспитания и консолидации молодежи региона в центр образования населения в области физической культуры, массового и профессионального спорта, формирования здорового образа жизни студентов, преподавателей, сотрудников учебного заведения, в центр науки по физической культуре.

Как показало развитие проблемы, состояние физической культуры в современном универ-

ситете как явления, как составляющей общей культуры, далеко не в полной мере способствует социализации будущего специалиста, несмотря на то, что физическая культура обладает возможностями глубокого и всестороннего воздействия на сущностные качества студента, его физического и духовного развития. Позитивные изменения возможны, как мы полагаем, лишь поистине реформенными преобразованиями в области физической культуры со стороны государства и Министерства образования и науки, а также преобразованиями в самих учебных заведениях.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, АДАПТАЦИОННЫЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Соловьев В.Н.

*Удмуртский государственный университет  
Ижевск, Россия*

Современные тенденции свидетельствуют о том, что показателем уровня развития общества являются не данные финансового и экономического благополучия, а главным образом спектр и динамика образовательного движения в обществе, ведущим носителем, которого являются выпускники вузов. Ключевым аспектом профессионального образования является идея развития личности. Личность как творец и носитель культуры, как многофакторно-обусловленная саморазвивающаяся система имеет большое количество степеней свободы, но при этом подвержена существенным ограничениям как внутреннего, так и внешнего характера. Значительное влияние на её развитие оказывают возрастные, индивидуальные, культурные и профессиональные особенности, которые порождают внутренние противоречия различного рода. В свою очередь, возникающие противоречия могут выступать или стимулом или препятствием для дальнейшего эффективного саморазвития личности. Среди основополагающих целей в разрешении внутренних и внешних противоречий можно выделить создание условий для образования в действенный фактор развития общества. При этом эффективность решения образовательных задач определяется качеством образовательных услуг по повышению профессионального мастерства студенчества и преследует наивысшую цель – пробуждение субъективности в каждом участнике образования в процессе обучения, воспитания и развития; самореализацию заложенных в человека возможностей, его потенциала.

Вместе с тем профессионально-личностное развитие будущего специалиста может иметь поступательный характер при выполнении важнейшего условия – подготовки психически и физически здорового поколения граждан. Поэтому первичная профилактика, сохранение, накопление и сбережение уровня здоровья студенческой

молодёжи стоит на первом месте в образовательном процессе вуза.

Многогранность понятия здоровья студента требует комплексной разработки системы мер по организации учебного процесса в здоровьесберегающем режиме и накопления жизненного потенциала студента. Она выходит за рамки педагогической проблемы, т.к. затрагивает интересы не только отдельной личности, но общества и государства. Сбережение и образование здоровья студента в вузе является сложным системным комплексом, объединяющим несколько систем, в которых господствует движение. Его фундаментальная цель – целенаправленная и систематическая трансляция культурно-исторического опыта человечества, наиболее полно описываемая термином «формирование». Следует, наконец, осознать, что и общество и, государство должны ценить и беречь здоровье каждого человека. Нередко за него приходится платить, а иногда и очень дорого. Вместе с тем, наступил тот момент, когда и сам человек несёт ответственность за состояние своего здоровья.

Для здоровья сберегающей организации учебного процесса характерны взаимозависимость, которая означает, что влияние одного предмета на другой или отношение одного предмета к другому оказывает воздействие на все его части. Как показывал опыт предыдущих лет, доминирование предметной направленности в профессиональной подготовке приводит к ряду негативных последствий, которые в определённой мере ограничивают развитие, разъединяя личность и профессиональную деятельность. Ведь знания, умения и навыки являются в действительности лишь элементами основы личности. Успешность учебной деятельности определяется не только собственно профессиональными знаниями и навыками, сколько умениями реализовать эти ресурсы в своём труде за счёт развития соответствующих профессионально-значимых качеств. Всесторонне развитые способности и ценностные ориентации определяют более высокий продуктивный уровень развития личности, её культуры, профессиональной подготовки в целом. Познавая мир через систему ценностей, человек делает их опорными точками духовного, интеллектуального, чувствительного и физического мира.

Здоровье будущего специалиста, его своевременная адаптация к быстро меняющимся условиям учебно-производственной среды и повышенному объёму, а также интенсивности психологических нагрузок в процессе учебного труда достигается благодаря: достаточной профессиональной работоспособностью; наличию необходимых резервных психических, физических и функциональных возможностей организма; способностью к полному восстановлению работоспособности в заданном лимите времени.