

Электронные презентации в качестве эксперимента использовались на лекционных занятиях по высшей математике, математическому программированию, теории вероятностей. Основные затраты сил преподавателя в этом случае приходится на внеаудиторную подготовку к занятиям, которые окупаются комфортным состоянием и студентов и преподавателя во время лекций. Результаты эксперимента показали, что эффективность изложения материала увеличилась в несколько раз, в том числе потому, что преподавателю не пришлось спиной к аудитории мелом на доске рисовать графики, писать формулы, тем самым, теряя контакт с обучаемыми. Большой частью аудитории такой метод изложения учебного материала был воспринят положительно.

Успешно информационные технологии были применены для контроля знаний студентов. Как известно, контроль знаний является неотъемлемой частью учебного процесса, и, с точки зрения теории управления, он выполняет функцию обратной связи. Поэтому на кафедре высшей математики ему уделяется большое внимание. Проводятся все виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый. Для их реализации создан и постоянно расширяется и обновляется компьютерный банк данных, содержащий достаточно большое количество заданий по различным темам и разделам преподаваемых кафедрой курсов математических дисциплин.

Информационные технологии позволяют избежать выдачи студентам одинаковых задач, что очень часто приводит к списыванию решения одними студентами у других. Генератор случайных заданий позволят составлять параллельные варианты, индивидуальные для каждого студента, позволяя объективно оценивать уровень знаний и умений каждого студента.

Вводный контроль знаний в форме компьютерного тестирования наряду с оцениванием начального уровня подготовки абитуриентов позволяет внести корректировку в дальнейшее обучение студентов. Объективная оценка знаний в течении семестра эффективна с познавательной точки зрения и стимулирует работу студентов в течении всего времени изучения данного курса.

Использование компьютерных обучающих программ способствует: росту качества обучения, сокращению времени на усвоение учебного материала, индивидуализации обучения. К сожалению, профессионально разработанных мультимедийных программ по математике для высшей школы очень мало. Однако даже профессионально выполненные обучающие программы порой затруднительно использовать на практических занятиях в связи с невозможностью гибко настраивать, изменять и варьировать содержащийся в них учебный материал, тестовые и контрольные задания. Поэтому было бы предпочтительней реализовать компьютерную обучающую среду, в

рамках которой можно воссоздать любую из сторон учебного процесса.

Разработанный нами цикл лабораторных работ по «Математическому программированию» издан отдельными брошюрами и имеет электронный вариант, расположенный в локальной сети компьютерных классов. Это является необходимым условием самостоятельной работы студентов со всеми вытекающими последствиями.

Значительное место занимают информационные технологии в выполнении студентами творческих, реферативных, а также курсовых работ. В качестве результата такой работы выступают различные программные продукты, виртуальные модели математических задач, компьютерная реализация математических методов в экономике и другие, которые затем используются в научной и методической работе кафедры. В некоторых случаях выполненные таким образом студенческие работы имеют высокой научно-методический уровень, докладываются на конференциях, публикуются в сборниках научных трудов, что способствует повышению престижа кафедры и вуза.

Таким образом, информационные технологии позволяют усовершенствовать учебный процесс в высших учебных заведениях, повысить его эффективность и облегчить труд преподавателей. Как показывают результаты психолого-педагогического исследования, работа на компьютере развивает оба полушария головного мозга и способствует лучшей адаптации к окружающей обстановке и профессиональному становлению каждого выпускника вуза.

#### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Пигорев И.Я., Лебедева О.В.  
*ФГОУ ВПО «Курская государственная  
сельскохозяйственная академия  
имени профессора И.И. Иванова»  
Курск, Россия*

Период реформирования российского общества на рубеже XX – XXI веков ознаменован обращением государственной власти к осознанию необходимости гуманитаризации высшего профессионального образования, одной из составляющих которого является духовно-нравственное воспитание молодежи. Духовно-нравственное воспитание немислимо без использования аксиологических категорий православной культуры.

Начальный этап гуманитаризации образовательного процесса – в соответствии с проявившимися после семидесятилетней атеистической пропаганды потребностями общества в возрождении традиционной культуры и обращении к своим истокам – состоял в интеграции знаний по

истории и культуре православия, традиционной культуры региона в различные учебные дисциплины, во внеклассные мероприятия. Так, педагоги в привычные для школьной программы дисциплины – литературу, историю, мировую художественную культуру – включали материал, направленный на изучение православной культуры и русских народных традиций. В середине 1990-х годов в школах Курской области начали преподавать факультативы «История религий», «Библия как памятник мировой литературы». Изучение религиозных ценностей и традиционной русской культуры в сфере государственного образования осуществлялось в различных возрастных группах – от дошкольных учебных заведений до средних специальных учебных заведений и вузов. Так, в техникумах Курской области велись факультативные занятия по истории религий, в Курском государственном педагогическом университете – первом среди вузов региона – читался спецкурс по православной педагогике.

Несмотря на то, что сведения по православной культуре включались в различные учебные дисциплины, анализ источников и опыт личного преподавания позволяют утверждать, что многие учителя не имели достаточных знаний для освещения этого вопроса в светской школе. Однако не только недостаточность знаний педагогов мешала правильному преподаванию христианских основ, некоторые школьные учебники начала 1990-х годов весьма специфически относились к изучению религиозных ценностей. Так, Библия в школьном курсе литературы изучалась в разделе «Фольклор», а новозаветные притчи рассматривались как мифы. Более того, школьная программа вместо названия «Притча о добром самарянине» предлагала искаженный вариант – «Притча о добром самаритянине».

Частично проблему нехватки знаний по истории христианства решало то, что для педагогов Курской области, желающих получить сведения по истории и культуре православия, в Курском епархиальном управлении организовывались встречи со священнослужителями. В Курском государственном университете начиная с середины 1990-х гг. регулярно проводились встречи митрополита Курского и Рыльского Иувеналия и священников с преподавателями и студентами. В педагогических изданиях стали появляться статьи о методике изучения Библии в светской школе<sup>1</sup>.

В 1995 г. Постановлением главы администрации Курской области № 182 были утверждены «Основные направления развития образова-

ния Курской области на 1995–2000 гг.», направленные в том числе и на возрождение традиционной российской культуры, духовности и нравственности, упрочение связей светского и духовного образования и разработку на этой основе путей развития школы<sup>2</sup>.

Обращение общества к культуре православия в первой половине 1990-х гг. начало оказывать влияние на систему образования, но в основном изучался внешний, обрядовый, уровень, тогда как внутренний, нравственный, потенциал православной культуры еще не был востребован в образовательных учреждениях Курской области. Тем не менее подобная деятельность создала предпосылки для введения во второй половине 1990-х гг. в региональную образовательную сферу отдельного курса по изучению православной культуры.

В конце 1990-х гг. на государственном уровне происходит осознание значимости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения как важной составляющей деятельности органов образования. Основные подходы к воспитанию были определены Программой развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг., которая явилась первым федеральным документом, рассматривающим духовно-нравственное воспитание как одно из важных направлений в деятельности органов образования<sup>3</sup>.

Органы управления образованием Курской области при активной поддержке органов исполнительной власти создали условия для реализации социального заказа на изучение православной культуры, сформировавшегося в 1991–1996 гг. В 1997 г. в региональную систему образования был введен отдельный факультативный курс «Основы православной культуры»: преподавание курса началось 1 сентября 1997 г. в 300 школах Курской области. Курская область в тот период – единственная в России, где официально введено изучение истории православной культуры<sup>4</sup>. Опыт региона по реализации областной программы развития православной культуры отмечался

<sup>2</sup> Текущий архив Комитета образования Курской области. Основные направления развития образования Курской области на 1995–2000 гг. Л. 9.

<sup>3</sup> Центральный архив Министерства образования. Дело «Протоколы коллегий. 1997 – 2001 гг. Протоколы заседаний коллегии Министерства образования РФ с решениями и документами к ним с № 15 по № 19 за 1999 г.». Об основных направлениях развития воспитания в системе образования (Решение коллегии от 28.09.99 г. № 19). Л. 279.

<sup>4</sup> В общеобразовательных школах Курской области официально введено изучение истории православной культуры // Воскресная школа. – 1997. – № 3. – С. 16.

<sup>1</sup> Моя первая священная история // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. Журнал в журнале. – 1991. – № 5. – С. 33 – 48; Копьева Е., Бродский М. Библия как выдающийся памятник мировой культуры // Учительская газета. – 1992. – № 23, 25 – 27 и др.

как положительный<sup>5</sup>, а программа «Основы православной культуры», разработанная профессором В.М. Меньшиковым и В.А. Гребеньковым<sup>6</sup>, использовалась в различных областях и в дальнейшем послужила основой для составления программ в других регионах.

С 1997 г. курс «Основы православной культуры» в школах Курской области прошел развитие от кружка, факультатива до урока: в 2000/01 учебном году преподавание было введено в качестве учебного предмета вариативной части регионального учебного плана. Анализ сведений о его преподавании не выявил закономерности в выборе формы и ступени изучения.

В период с 1997 по 2000 гг. в соответствии с федеральными нормативными документами в области образования в Курской области была проведена работа по созданию административно-правовой, научно-методической, материально-технической базы для изучения курса «Основы православной культуры», что позволило в дальнейшем осуществлять его преподавание в рамках регионального и муниципального компонентов образования. Так, в декабре 1996 г. губернатором Курской области было подписано постановление «Об утверждении программы изучения православной культуры в Курской области». В это же время заключены договоры о совместной научно-педагогической и культурно-просветительской деятельности сроком до 2000 г. между администрацией Курской области и Курским епархиальным управлением, Комитетом образования Курской области и Курским епархиальным управлением, Курским государственным педагогическим университетом и Курским епархиальным управлением и др.

Впоследствии аналогичные договоры заключили КГСХА, КГМУ и другие вузы, подтвердив тем самым востребованность совместной с Епархиальным управлением деятельности по гуманитаризации высшего профессионального образования.

Новая государственная политика позволила во второй половине 1990-х гг. наладить сотрудничество между Министерством образования РФ и Московской патриархией Русской православной церкви, что, безусловно, способствовало гуманитаризации образовательного процесса. Думается, подобная практика совместной деятельности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей необходима. По нашему мнению, диалог Православия и государственной системы образования должен войти в культурно-духовную сферу России. В противном случае о

православной культуре дети смогут узнавать от людей, не имевших опыта духовной практики, воспитанных на искаженных ценностных ориентирах. У статистики нет точных данных, но анализ источников, беседы с педагогами и личный опыт автора статьи показывают, что расцерковленное сознание многих современных учителей не позволяет разграничить преподавание религиозных знаний (что не является самоцелью в государственных и муниципальных образовательных учреждениях) и духовное воспитание подрастающего поколения, что может привести как к уклону в Закон Божий, так и к искажению православных истин.

Обращение к христианским ценностям в рамках гуманитаризации высшего профессионального образования можно проследить на примере Курской государственной сельскохозяйственной академии имени профессора И.И. Иванова (далее – КГСХА).

С 2004 года в Курской государственной сельскохозяйственной академии в рамках регионального (вузовского) компонента преподается дисциплина «Православие в истории России и Курского края», направленная на формирование у студентов представлений об истории, художественной самобытности и традициях культуры Курского края.

Для данного курса разработана программа<sup>7</sup>, подготовлен учебно-методический комплекс. Программа составлена в соответствии с той частью Государственных образовательных стандартов и специфики обучения в сельскохозяйственном вузе, которая касается преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин с учетом региональной и национально-этнической специфики.

Успех в изучении курса «Православие в истории России и Курского края», к сожалению, не всегда понятного многим студентам сельскохозяйственного вуза, во многом зависит от преемственности преподавания гуманитарных дисциплин. Так, в академии на первом курсе преподается дисциплина «Основы православной культуры» (преподаватель – священник Сергей Худяков), на кафедре истории государства и права обращение к ценностям православной культуры осуществляется в процессе изучения дисциплин «Отечественная история», «Культура и история Курского края». И разработанная программа курса «Православие в истории России и Курского края» решает вопрос преемственности содержания образования с названными выше предметами. Данная дисциплина предусматривает широкое обращение к культуре родного края. Учитывая, что на протяжении десятилетий игнорировался

<sup>5</sup> Миронов В.Б. Народы и личности в истории. Очерки по истории русской и мировой культур: В 3 т. Т. 3. – М., 2000. – С. 539.

<sup>6</sup> Основы православной культуры. Программа факультативного курса. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 1997. – 64 с.

<sup>7</sup> Ильина З.Д., Лебедева О.В. Рабочая программа спецкурса «Православие в истории России и Курского края». – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2005. – 34 с.

тот факт, что русская культура, русский менталитет органично вытекают из православной традиции, мы предлагаем на примерах истории Курской земли варианты изучения православной культуры, способствующие формированию нравственных черт личности учащихся и студентов.

Цель освоения курса «Православие в истории России и Курского края» – изучение истории, культуры и художественной самобытности Курского края в рамках отечественной истории с древнейших времен до современности в контексте православия. Данная дисциплина не ставит целью формирование православного мировоззрения, а позволяет в совокупности с другими предметами гуманитарного цикла более полно реализовать нравственный потенциал культуры как средства духовно-нравственного развития личности.

Анализ современной практики преподавания инновационных дисциплин, а в нашем случае – исторических курсов, направленных на гуманитаризацию образовательного процесса – показал, что содержание программ отражает этап научно-совершенствования (научную осведомленность о современных методах, теоретических открытиях, историографии и ранее неизвестных источниках) конкретного преподавателя кафедры. Именно его научные приоритеты оказывают большое влияние на содержание курса, определяют отбор источниковедческого материала.

Системному изучению истоков, роли и масштабов православия в истории России способствует использование в процессе преподавания базовых понятий и фактического материала различных гуманитарных дисциплин (культурологии, религиоведения, социологии, философии и др.). Так, при изучении темы «Православная культура Курского края в период становления и укрепления единого государства (XIV – XVI века)» предполагается познакомить студентов со следующими терминами: патриаршество, Русская Поместная Церковь, иконографическая школа, базилика, энкаустика, барабан, иконография, канон, киноварь, киот, ковчег, крестово-купольная система, левкас, нимб, оклад, омофор, паволока, парус, скиния, фреска.

На данном этапе невозможно переоценить роль краеведения, благодаря которому сохраняется историческая память и развивается единение людей. Многие в истории края советского периода пришлось пересматривать, исторические выводы были сделаны на основании рассекреченных архивов и отмене цензуры. В курсе широко используются краеведческие материалы, тем более что известные православные курыне оказали большое влияние на развитие христианства во всей России. Коллектив курских авторов – ученых, методистов, педагогов-практиков – разработал региональный компонент содержания образо-

вания по учебному предмету «Православная культура»<sup>8</sup>.

По формам учебной работы предполагается освоение предмета «Православие в истории России и Курского края» через лекционный курс в количестве 18 часов и семинарские занятия – 18 часов. На самостоятельную работу отводится 36 часов.

Таким образом, гуманитаризация образования на рубеже тысячелетий стала одной из актуальных задач в условиях модернизации образовательной сферы. Введение изучения истории и культуры края как основы духовно-нравственного воспитания молодежи было осуществлено в середине 1990-х гг. прежде всего в провинциальных регионах и представляло собой реакцию системы образования на потребности населения в обращении к ценностям категориям православной культуры, что было возможным в условиях новой государственной политики. Вузовский курс «Православие в истории России и Курского края» стал позитивным ответом на социальный вызов по гуманитаризации образования в высшей школе в условиях модернизации всей образовательной сферы. Со стороны центральных органов законодательной и исполнительной власти РФ большей поддержки и распространения требует инициатива отдельных учебных заведений по включению в учебный процесс курсов общекультурной, духовно-нравственной, воспитывающей направленности, содержательная часть которых строится на конкретном региональном материале. К сожалению, сегодня под угрозой сокращения оказываются некоторые учебные курсы гуманитарного блока в связи с предстоящим введением двухуровневой системы подготовки специалистов (бакалавриат и магистрат).

#### **КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Плахтий Л.Я., Бибаева Л.В.

*Северо-Осетинская государственная  
медицинская академия  
Владикавказ, Россия*

Обучение в медицинском ВУЗе является одним из самых сложных вариантов профессионального развития. Студент-медик, придя со школьной скамьи и еще недостаточно адаптировавшись к вузовской организации учебного про-

<sup>8</sup> Ильина З.Д., Чебанов О.Н., Лебедева О.В., Арцыбашева Т.Н. Региональный компонент примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» Курской области // Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. – М.: Планета, 2003. – С. 208 – 211.