

*Материалы общероссийских заочных электронных научных конференций**Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ковригина Л.В.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

Развитие информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей-логопедов является в настоящее время одной из наиболее важных задач системы высшего образования в области логопедии. Информационно-коммуникационная компетентность учителя-логопеда – это не просто совокупность знаний, умений, навыков студента, формируемых в процессе обучения информатике и современным информационным и коммуникационным технологиям, но и способность ориентироваться в современном информационном потоке, готовность к отбору адекватных информационных педагогических средств, к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в изменившихся условиях специального образования с помощью элементов информационных технологий.

Если раньше вычислительные и коммуникационные средства использовались в системе образования только для подготовки специалистов соответствующего информационного профиля, то сегодня эти средства широко используются для подготовки специалистов в области логопедии.

В течение многих десятилетий в отечественном специальном образовании сложилась система логопедического воздействия, которая предусматривает как групповые формы коррекционной работы, так и индивидуальные занятия с детьми. В настоящее время в связи с изменением условий оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста использование традиционных приемов работы не всегда позволяет получить желаемый результат. В связи с этим проблема результативности логопедического воздействия в настоящее время не теряет своей актуальности, так как при недостаточности или низкой результативности коррекционного воздействия в дошкольном возрасте ребёнок с недоразвитием речи оказывается неготовым к дальнейшему обучению в условиях общеобразовательной школы.

Одним из важнейших направлений поиска в отечественной логопедии является поиск путей и способов активизации внимания ребенка с недоразвитием речи на логопедическом занятии и в связи с этим повышение его заинтересованности.

В структуре логопедических занятий важное место занимает индивидуальная работа. Она осуществляется с опорой на наглядность. В настоящее время для этих целей используется картинный материал, натуральные вещи и их модели. Эффективность логопедических занятий повышается при использовании различных наглядных материалов, но современного ребенка дошкольного возраста, слишком рано включенного в аудио- и видеосреду, невозможно привлечь и удивить традиционными средствами наглядности – картинками, игрушками, разрезными картинками, складными кубиками. Ребенок, знакомый с компьютером, компьютерными играми, требует при организации логопедического занятия особого внимания и особых средств воздействия.

Поэтому на современном этапе профессиональной подготовки учителей-логопедов необходимо уделять значительно больше внимания возможностям информационно-коммуникативных технологий и шире внедрять их в традиционные формы коррекционно-логопедической работы.

Использование учителем-логопедом элементов компьютерных технологий позволяет решить ряд центральных проблем современной коррекционной педагогики: разработки технологий выявления соотношения между развитием и обучением; построения новых “обходных” путей обучения; разработки новых педагогических технологий решения традиционных коррекционных и образовательных задач; разработки нового содержания специального образования и адекватных ему методов обучения; разработки технологий качественной индивидуализации специального обучения; разработки путей формирования профессионального мышления педагогов, работающих с детьми с выраженными нарушениями в развитии.

В то же время полноценное использование обучающих компьютерных программ в работе с детьми дошкольного возраста практически невозможно, т.к. пользование компьютером в этом возрасте ограничено гигиеническими требованиями: ребенок 5-7 лет может “работать” за компьютером не более 5-7 минут два раза в неделю. Поэтому логопед на индивидуальных занятиях может использовать только элементы компьютерных технологий, включая упражнения, предложенные в компьютерном варианте, в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия.

На подготовительном этапе работы над звуком при проведении артикуляционной гимнастики логопед проводит занятия перед зеркалом, предлагая ребенку при реализации движения

опираться на показ взрослого и на изображение артикуляционной позы на картинках или фотографиях. Этот вид работы требует многократного повторения одних и тех же движений в течение достаточно длительного времени. Постепенно интерес детей к этому виду работы ослабевает, и логопеду приходится преодолевать явное или скрытое сопротивление детей. Использование в качестве опоры картинок и символов, включенных в мультимедийную презентацию, позволяет длительное время поддерживать интерес ребенка. Ребенок может сам выбрать, опираясь на символы, те упражнения, которые предлагает взрослый.

При автоматизации и дифференциации поставленных знаний вместо традиционных картинок можно использовать мультимедийные программы, позволяющие выводить на экран монитора изображения предметов, в названии которых имеется заданный звук. Ребенок дошкольного возраста может не только называть появившуюся на экране картинку, он может, постепенно осваивая действия с мышкой, находить нужную картинку в имеющейся программе. Для повышения интереса детей к индивидуальным занятиям студентами были подобраны материалы и подготовлены программы для автоматизации основных звуков. Подписи под картинками, включенными в каждый слайд, повышают значимость наглядной опоры, вызывают у ребенка интерес к графическому образу печатного слова и стимулируют мотивационную готовность к освоению начальных умений чтения.

Кроме того, подготовленные в виде мультимедийной презентации материалы по проведению артикуляционной гимнастики или автоматизации звуков могут быть предложены родителям вместо традиционных рекомендаций на стенде. Такой способ выполнения рекомендаций логопеда вызывает интерес не только детей, но и родителей, которые более усердно начинают стимулировать детей к выполнению домашнего задания.

Для проведения индивидуальных занятий с детьми студентами был разработан ряд заданий с использованием мультимедийных средств, которые позволяют проводить работу не только по преодолению нарушений звукопроизношения, но и формировать лексико-грамматические средства языка. Так, в работе используются электронные презентации PowerPoint, большое количество анимированных Flash картинок как в качестве основного задания, так и качестве поощрения правильного ответа ребенка.

Компьютерная программа обладает двумя инструментальными функциями: педагогической диагностики и индивидуализации развивающего обучения. Это современный инструмент педагога для выявления, предупреждения или преодоления дисбаланса между обучением и развитием ребенка, возникающего в практике, когда обучение сводится к механическому заучиванию. При ра-

боте с данной программой реализуются следующие задачи:

1. Повышение мотивационной готовности ребенка.
2. Развитие навыков зрительно-моторной координации.
3. Изменение подходов к использованию средств наглядности (т.е. кроме плоскостного изображения используются цельные модели).

Представленные задания могут применяться в любой части индивидуального логопедического занятия: в начале – для включения ребенка в работу; в середине – для подачи основного материала; в конце – для закрепления полученных знаний.

В структуру занятия могут включаться как одинаковые, так и различные по типу задания.

Разработанные студентами задания направлены на развитие у ребенка познавательных процессов, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, артикуляционной моторики, формирование звукового анализа.

Компьютерная коррекционно-диагностическая среда содержит управление, позволяющие учителю отделить трудности в усвоении лексики и грамматики от несформированности собственно коммуникативных навыков.

Чтобы привлечь внимание детей к связи между образом и словом, упражнять их в умении представлять одно и то же предметное содержание средствами наглядности и с помощью словесной речи, могут быть использованы возможности разработанной программы при проведении логопедических занятий.

Используя предлагаемую программу, логопед сможет не на словах, а на деле обеспечить качественную индивидуализацию учебного процесса, так как освоение новых речевых конструкций будет происходить в свойственном ребенку темпе.

Выполняя упражнения, ребенок пройдет путь от совместно-разделенной деятельности с компьютером к совместной работе с партнером-сверстником и, наконец, к полной самостоятельной индивидуальной учебной деятельности.

При создании данной программы студентами были использованы средства аудиозаписи, что позволяет дошкольнику, не умеющему читать, получать устную инструкцию.

Принципиально важно, что в этом случае, наблюдая за индивидуальной работой детей, логопед может получить данные о том, какая форма знакового опосредования представляет наибольшую трудность для каждого конкретного ребенка, в каких именно упражнениях он нуждается на данном этапе обучения.

Компьютерные технологии позволяют обеспечить возможность свободного самостоятельного обращения к наглядным опорам как

средствам, помогающим осознать смысл ситуации, взаимосвязь существенных параметров.

Программа требует от ребёнка не слова, а действия. Именно то, как ребёнок оперирует параметрами и устанавливает соответствие между ними, делает открытым для учителя личный жизненный опыт впечатлений, наблюдений и действий ребёнка, о котором он ещё часто не может, не умеет рассказать, но которые в том или ином виде есть у каждого. Этот опыт и является настоящей основой формирования новых представлений и понятий.

Таким образом, разработанная студентами программа может использоваться в логопедической практике как дополнение к традиционным методам. Она позволит разнообразить процесс работы, внести в него ранее не используемые задания.

НАРКОТИКИ И ДЕТИ

Кошкина М.В.

*Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Россия*

Наркомания входит в наши дома и семьи и поражает, буквально, все слои общества, не щадя ни бедных, ни богатых, ни молодых, ни старых – никого. На земле еще не было времени, когда бы наркомания принимала такой размах. Предполагается, что число учтенных наркоманов в 5—10 раз меньше их действительного количества.

Всплеск наркомании – это индикатор духовного состояния общества. Отсутствие моральных норм, атеизм, выраженный порой в открытом сатанизме, увлечение мистикой, виртуальная реальность, тесно переплетены с духом наркомании. Определенную роль в развитии наркомании играет незрелость характера, слабый самоконтроль, повышенный интерес к незнакомым ощущениям. Основные мотивы начала злоупотребления – это желание испытать необычно приятное состояние, стремление «забыться», «отключиться от неприятностей», ослабить действие эмоциональных стрессов и подчинение влиянию других людей в компаниях. У молодежи частой причиной употребления служат «скука», неумение занять себя, пресыщенность развлечениями. Главную роль в приобщении молодежи к наркотикам играют криминальные группы, компании наркоманов. Считается, что один наркоман приобщает к злоупотреблению наркотиками в среднем 5 человек.

Известно катастрофическое положение с детским и подростковым наркотизмом в России. Ситуация осложняется ростом ВИЧ - инфицированных среди несовершеннолетних потребителей наркотиков.

В настоящее время о вреде наркотиков, об их влиянии на организм человека, о необходимости борьбы с распространителями говорят много, но много ли мы знаем, что думают о наркомании наши дети? Часто ли мы беседуем с ними об ужасах наркомании, о ее последствиях?

У подростков и молодежи часто проявляется так называемая групповая психическая зависимость. Влечение к наркотику в этих случаях возникает только тогда, когда собирается «своя компания», постоянно вместе злоупотребляющая каким-либо веществом. За пределами компании влечение не проявляется, при отрыве от нее — исчезает.

Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов. Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов средних школ и других учреждений системы образования. Обучение педагогов основам профилактической работы позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Как известно, возраст 12-13 лет многие считают стартовым по началу пристрастия к наркотикам и токсикомании.

В связи с этим, нами было проведено анкетирование 20 школьников 5 «б» класса школы № 34 г. Оренбурга (анкета по теме: «Школа без наркотиков», из журнала «ОБЖ», февраль 2003, стр. 46).

На вопрос о курении одноклассников 35 % школьников ответили, что таких нет, такое же количество респондентов выбрали ответ 1-2 человека, 20 % детей ответили, что курению подвержено около трети их одноклассников.

По поводу употребления алкогольных напитков половина детей ответили, что никто из их одноклассников алкогольные напитки не употребляет, однако 25 % ответили, что употребляют алкоголь около 2 человек из их класса, а 15 % выбрали ответ – треть и половина одноклассников.

По поводу употребления наркотических средств среди друзей и одноклассников все дети ответили, что в их окружении наркотики никто не употребляет. Однакостораживает факт, что только 79 % подростков признали факт курения анаши и марихуаны наркоманией.

Опрос об источнике информации о вреде наркотиков 29 % ответили, что получают ее от родителей, только 16 % - в школе, 31 % из телепередач, а 20 % из газет и журналов, 2 % подростков ответили, что такой информации не получили.

Наиболее достоверной и интересной информацией школьники считают ту, которая полу-