

ной деятельностью – это та область исследования, которая в настоящее время актуальна и важна.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М.: НИИОПП АПН СССР, 1990
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В. 2 т. – М.: Педагогика, 1989.
4. Демидко М.Н. Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях. - Минск: РИПО, 2001.

#### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КУОРТА СОЧИ

Томилини К.Г.  
*Сочинский государственный университет  
туризма и курортного дела  
Сочи, Россия*

Обследование 22 водных видов рекреации на 264 отдыхающих города Сочи (по Накатани), выявило увеличение проводимости биологически-активных точек по большинству меридианов ( $p < 0,05 \div 0,001$ ). Технические виды отдыха (парусные яхты и доски, аквабайк и др.) имели преимущество перед традиционными для курорта различными видами плавания. Но в тоже время, каждый из обследуемых видов рекреации по-своему воздействует на активность по некоторым меридианам, следовательно, и по некоторым отделенно взятым системам и органам человека.

Разработана прогностическая модель лечебно-оздоровительных и рекреационных мероприятий для Черноморского региона: – «Игровое лечение» (К.Г. Томилини, 1993, 2003), предусматривающее применение интегрального подхода к оздоровлению отдыхающих, за счет естественных природных факторов, искусственных технических устройств, и специально организованной деятельностью в групповом взаимодействии людей.

Проведен трехлетний педагогический эксперимент ( $n=122$ ) в СДЮШОР по парусному спорту г. Сочи, выявивший особенности использования занятий парусным спортом для ранней профессиональной ориентации школьников нужного курорту морским профессиям.

Разработан проект «Концепции развития парусного спорта и водных видов рекреации на 2006–2016 гг.», включающий вопросы развития инфраструктуры, совершенствования законодательства, развития детско-юношеского спорта и т. д.

Научно обоснована «Модель специалиста» работающего на Юге России в новых соци-

ально-экономических условиях, учитывающая новую технику, технологии, организацию и содержание труда на курорте в настоящий момент времени, а также тенденции к изменениям на 10–20 лет вперед, а также «Модель подготовки» (содержание профессионального образования и т. д.). Разработан, апробирован и предложен для внедрения национально-регионального компонент учебного плана для факультета физической культуры СГУТиКД по специальности «Физическая культура и спорт», а также структура и содержание дисциплин образовательной программы по специализации «Рекреация».

#### ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хадзегова С.Б.  
*Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
Нальчик, Россия*

Государственная политика в области образования основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. В современных условиях особое значение приобрело образование в сфере безопасности человека, защиты жизни и здоровья людей от опасностей во всех условиях их обитания. На достижение целей образования в области безопасности направлена система непрерывного образования, создаваемая в России, которая должна опираться на требования Закона Российской Федерации «Об образовании». Под непрерывным понимается такое образование в области безопасности, при котором человек получает систематическую информацию всей своей жизни и профессиональной деятельности, необходимую для безопасности личности, общества и государства.

Вузовский курс безопасности жизнедеятельности – это принципиально и качественно новая учебная дисциплина, включающая в себя общие положения, относящиеся к обширному классу конкретных дисциплин, изучающих вопросы безопасности человека в конкретных условиях деятельности. Безопасность жизнедеятельности не отменяет и не заменяет другие науки. Она претендует лишь быть общей теоретической и методологической основой для частных наук, изучающих конкретные опасности и способы защиты от них. Безопасность жизнедеятельности – наука, возникновение которой неразрывно связано с началом демографических преобразований в России. В настоящее время в окружающем мире непрерывно нарастают техногенные и антропогенные опасности, увеличиваются производственный травматизм и негативное воздействие среды обитания на человека, все чаще возникают аварии и катастрофы. Безопасность жизнедеятельности, представляющая серьезную проблему

современности и привлекающая для ее решения многие другие науки, выработала определенную систему собственных понятий, концепций, теоретических положений, аксиом, методов исследования, учитывающих существенные особенности действительности. Проблема безопасности жизнедеятельности приобретает свою значимость в процессе развития общественно-экономических отношений и формирования ряда направлений по совершенствованию человека как общественного индивида и гармоничной здоровой личности, обусловленного активизацией социально-адаптивной функции по удовлетворению потребностей социума. Прежде всего, адаптация человека к современным условиям жизни напрямую связана с предоставлением качественных образовательных услуг.

Исследования ученых определяют важность поставленных вопросов для современного этапа развития педагогической науки, обусловленного потребностями личности и общества. Безопасность жизнедеятельности объединяет такие составляющие, как безопасность труда, экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях. Эти составляющие имеют единую методологическую и научную основу, а именно: исследование и превентивный анализ опасности, прогнозирование, предупреждение и защита от опасности.

Таким образом, дисциплина, формирующая у специалиста общее представление об опасностях техносферы и мерах защиты от них, является очень важной, и в вузах формированию учебно-методической и материально-технической базы дисциплины должно уделяться серьезное внимание. Открытие подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности в России – это очередное признание важности проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека в условиях современного мира.

При сравнении государственных стандартов для различных направлений подготовки специалистов наблюдается существенное отличие по объему часов, отводимых на дисциплину, и по формулировкам тех или иных разделов. Учебной программой по БЖД лишь для некоторых специальностей предусмотрены лабораторные работы по изучению закономерностей изменения показателей вредных и опасных факторов, их воздействия на организм человека, методов защиты, оказанию первой помощи. Но ведь для успешного усвоения материала помимо теоретических знаний необходима отработка практических навыков. Для будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности непосредственная работа с приборами в процессе обучения необходима. Весьма важно также, чтобы каждый студент мог самостоятельно поработать с прибором, провести измерения, самостоятельно обработать полученную информацию.

Совершенствование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности требует контроля процесса усвоения учебного материала. На современном этапе оптимальным по затратам времени и объективности результатов контроля является метод тестирования на ЭВМ. Использование информационных технологий в практике проведения лабораторных и практических занятий по безопасности жизнедеятельности позволяет глубже исследовать закономерности воздействия опасных и вредных факторов, анализировать эффективность методов и мероприятий защиты. В результате появляется возможность студентам проявить большую самостоятельность в получении навыков проведения анализа условий и охраны труда, использовании нормативных документов, что в дальнейшем будет способствовать безопасному взаимодействию специалиста с производственной средой.

### *Проблемы экологии*

#### **НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ СТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

Андреевская Е.Г., Андреевский А.Н.

*Педагогическая академия последипломного образования*

*Издательский дом "Паганель"*

*Москва, Россия*

Экологическая ситуация в мире из года в год обостряется. И, несмотря на то, что в СМИ ведется активная пропаганда по воздействию на формирование экологического мировоззрения, а ученые давно бьют в набат, переломить ситуацию не удается.

Причина, скорее всего, кроется именно в отсутствии экологической культуры, основу которой составляет так называемое экологическое

мировоззрение. А, как известно, мировоззрение начинает формироваться вместе с первыми шагами младенца, следовательно, рассчитывать на результат возможно исключительно при организации непрерывного экологического образования начиная с самого раннего возраста.

Многолетний опыт нашей работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Экологическое образование, прежде всего, должно опираться на основополагающие законы природы (математические, физические, химические и биологические) и законы, сформулированные ученым Б. Коммонером, которые также опираются на основные законы природы и, вместе с тем, позволяют достигать до сознания человека.

2. Необходимо разобраться с местом человека на этой планете. И, если ему отводится