

2. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Сост. П.С. Гуревич. – М., 1991.

**ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАРЛА
РОДЖЕРСА**

Сиразеева А.Ф.

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет
Казань, Россия*

В течение более 40 лет педагогические идеи Карла Роджерса оказывают колоссальное влияние на методы и практику современного образования. Роджерс – единственный, кто создал свою собственную концепцию обучения, выделяющую 2 основных типа обучения, значимые для человека: традиционное и человекоцентрированное. Он выступает противником некоторых положений традиционной педагогики, при которых обучающийся пассивно получает интеллектуальные знания, которыми обладает учитель. А именно: учитель обладает знаниями, учащиеся должны их усвоить; базисные элементы – это уроки, экзамены; учитель является руководителем, а обучаемый – подчиненным; обучаемый не определяет ни целей, ни методов, ни содержания и не имеет права выбирать учителей, взаимное доверие учителя к обучаемому минимальное. Альтернативная педагогика выделяет ряд отличительных черт, которые изменяют поведение, установки и личность обучающегося – это личностная вовлеченность, самоиницируемая вовлеченность и его проникающая способность.

Роджерс делает ударение на необходимости переноса акцента с преподавания на учение в процессе обучения, создания таких условий для преподавания, чтобы оно перестало быть простым переносом информации, а являлось фасилитацией осмысленного учения. Под фасилитацией К. Роджерс понимает и облегчение, и стимулирование процесса учения для учащегося. Это означает создание интеллектуальной и эмоциональной обстановки в аудитории, а также атмосферы педагогической и психологической поддержки.

Роджерсом было сформулировано 9 основных положений человекоцентрированного подхода:

1. фасилитатор достаточно уважает себя и учащихся, чтобы убедиться в том, что они, как и он сам, думают о себе и учатся для себя;
2. он руководствуется своим опытом;
3. он разделяет с другими ответственность за обучение и воспитание;
4. обучаемый выстраивает и развивает свою собственную программу самостоятельно или совместно с другими;

5. учащийся сам оценивает уровень обученности и воспитанности;

6. он собирает информацию от других членов группы и преподавателя;

7. постепенно создается климат, облегчающий учение;

8. все направлено на постоянное поддержание учебно-воспитательного процесса;

9. самодисциплина заменяет внешнюю дисциплину.

Согласно теории Роджерса, учитель должен мотивировать обучающихся к значимому учению. Он рассматривает 3 главные установки учителя-фасилитатора:

Первая установка – «*конгруэнтность*» учителя, то есть его «истинность». Она подразумевает, что учитель в отношениях с обучающимися должен быть таким, какой он есть на самом деле.

Вторая, описываемая терминами «*принятие*», «*доверие*», означает внутреннюю уверенность учителя в возможностях и способностях каждого обучаемого.

Третья установка – «*эмпатическое понимание*». Это умение учителя видеть внутренний мир и поведение каждого студента именно с его точки зрения.

Итак, преподаватель, который ведет себя естественно и в безоценочной манере понимает и принимает внутренний мир своих обучаемых, создает нужные условия для фасилитации их значимого обучения и в целом развития личности. Если необходимые составляющие отсутствуют, преподаватель оказывает губительное влияние на личность обучающихся.

Выделяя основные установки учителя-фасилитатора, Роджерс руководствуется некоторыми методическими приемами:

- 1) применение ресурсов учения и создание особых условий, которые облегчают обучающимся их использование и обеспечивают им психологическую и физическую доступность;
- 2) формирование различных обратных связей между преподавателем и учащимися в процессе обучения;
- 3) заключение групповых и индивидуальных контрактов с обучающимися;
- 4) формирование процесса обучения в разновозрастных группах;
- 5) распределение обучающихся на 2 группы – склонных к гуманистическому и к традиционному обучению;
- 6) создание групп свободного общения для повышения уровня психологической культуры межличностного общения и актуализации личностных установок.

Идеи Карла Роджерса нашли свое теоретическое и практическое применение. Теоретически педагогические идеи Роджерса применил в своем методе «Советник-ученик» Чарльз Карран, который рассматривает учащихся как группу людей,

нуждающихся в консультировании и терапии со стороны учителя. Целью преподавателя являлось создание необходимых межличностных отношений в группе, способствующих понижению уровня тревожности и повышению самооценки, эмпатии и раскованности. Человекоцентрированный подход на практике применяется в Полуостровной школе, ШИВИ (Школа Изобразительных и Визуальных Искусств).

Существует заблуждение относительно человекоцентрированного подхода к обучению, что он применим только к определенным предметам и особым ситуациям. Это ложное представление успешно опровергли учителя – фасилитаторы Б. Ромей, Э. Уайт, Л. Канн, Дж. Бахэм, Дж. Аллендер, Р. Маучник-Питрик, преподающие математику, информатику, экологию, геологию, литературу и иностранный язык. В России концепция человекоцентрированного подхода в обучении с позиций психологии разработана И.С. Якиманской. Многие российские школы находят свое практическое применение основных положений концепции К. Роджерса. Они используются Т.В. Дмитриевой, Н.М. Басалаевой, М.А. Зарай.

Педагогические идеи К. Роджерса о значимом обучении, роли преподавателя и о его взаимоотношениях с учащимися составляют основу гуманизации обучения за рубежом. По результатам такого обучения происходит развитие учащихся, а именно, повышается самооценка учащихся, увеличивается IQ, развиваются познавательные способности. Это все в конце концов приводит к повышению успеваемости и улучшению посещаемости и здоровья. Анализ работы преподавателей показывает, что чем выше их способности, тем более творческим, дифференцированным и индивидуализированным является их подход к учащимся.

Традиционалисты не всегда положительно относятся к гуманистическому обучению. Это связано, прежде всего, с отказом от контроля и власти над учащимися, с предоставлением свободы и личной ответственности. Но опыт школ США показывает, что возможен человекоцентрированный подход в условиях преобладания традиционного обучения.

Для демократизации и гуманизации школ и общества особую значимость приобретают гуманистические идеи Карла Роджерса, способствующие умножению потенциала обучения. Однако заимствуя опыт любой образовательной системы, нельзя забывать о национальных особенностях. Необходимо творчески использовать педагогические идеи зарубежного опыта и адаптировать их к новым социокультурным условиям.

СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ

Шарафеева А.Ф.

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет
Казань, Россия*

Гуманистический подход к воспитанию и развитию детей ставит во главу угла приоритетное отношение к индивидуальным особенностям личности, её собственному жизненному пространству. В недалеком прошлом для многих учителей индивидуальный подход к ученику приравнивался к педагогическим «операциям» по группировке детей в соответствии с проявленными признаками успешности или неуспешности в учении («слабые», «средние», «сильные»). Сегодня мы уже хорошо понимаем, что дифференциация и индивидуализация в обучении, воспитании и развитии личности ребенка – это показатели компетентности педагога, воспринимающего каждого ученика как неповторимую личность, нуждающуюся в особом подходе. Компетентность подобного рода наш замечательный педагог В.А.Сухомлинский называл в педагоге «душевной чуткостью», считая, «что на его совести – судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа» [3, с. 80]. Если каждый наш педагог будет руководствоваться именно такой установкой, лишь тогда можно будет говорить о том, что мы способны создать в школе *лично ориентированную образовательную среду*. Душевная чуткость учителя-воспитателя зиждется на глубоком понимании личностных свойств детей, их многообразных типов, а также на знании среды обитания ребенка. В результате мы порой обнаруживаем, что его жизненному самоопределению сопутствуют деформирующие психофизиологические и социальные факторы: неблагополучие семейных отношений, проблемы межличностных отношений в школьном коллективе, отклонения в здоровье и др. Недооценка воспитателями названных индикаторов индивидуального бытия личности и порождают в дальнейшем трудности её социализации, а то и приводят к состоянию психопатизации. Как считают специалисты, «...искажение представлений о себе, своих возможностях, о других людях и о мире приводят к трудностям психо-эмоционального развития, к ранней детской соматизации» (1, с. 163).

По мнению В.А. Петровского, создание лично ориентированного образовательного пространства для каждого ученика школы предполагает необходимость превращения объективно существующей среды в среду, субъективно значимую для обучающегося, учитывающую его