

## ИЗУЧЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА И ПОДГОТОВКА ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ

Муратов В.С., Морозова Е.А.  
Самарский государственный технический университет,  
г. Самара, Россия

Предметом регулирования коммерческого права является торговая деятельность (товародвижение (ТД)) как вид предпринимательской деятельности по продвижению товаров (Т) от изготовителей через организации оптовой и розничной торговли к потребителям на основе гражданско-правовых сделок. ТД включает (без учета проектирования и производства Т) транспортировку Т, погрузочно-разгрузочные работы, хранение Т, комплектование торгового ассортимента, сортировку, фасовку, подготовку Т к продаже и т.д. Эти операции в своей совокупности образуют технологическую цепь ТД. А ТД формирует товарный рынок (ТР).

Товарные отношения требуют от их участников грамотных подходов к категории "товар". При этом в российском законодательстве отсутствует единая трактовка понятия Т. Т (по Гражданскому кодексу РФ), применительно к договору купли-продажи, это любая вещь, если она произведена или приобретена и отвечает признакам оборотоспособности. Антимонопольное законодательство определяет Т как продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи и обмена. Т, согласно Налогового кодекса РФ, признается любое имущество, реализуемое либо предназначенное для реализации. Для целей бухгалтерского учета Т являются частью оборотных средств.

Специалисту в области товароведения необходимо владеть информацией о правилах участия на ТР, его структуре и инфраструктуре. Не менее важны знания о коммерческом договоре, его структуре; правилах заключения, изменения и расторжения; условиях договора, в том числе условия о качестве Т, условиях ассортимента, комплектности и комплекта Т, его упаковки и маркировки; способах обеспечения исполнения и прекращения обязательств. Выпускник по специальности 080401 "Товароведение и экспертиза товаров" осуществляет заключение договоров и контроль за выполнением договорных обязательств, поступлением и реализацией фондов на сырье, материалы, в подготовке данных на составление претензий на поставки некачественных товарно-материальных ценностей и ответов на претензии заказчиков. Контролирует наличие материальных ресурсов и готовой продукции на складах. Осуществляет связь с поставщиками и потребителями, оформляет документы на отгрузку продукции в соответствии с планом. В необходимых случаях ведет розыск не поступивших грузов. Оформляет необходимые документы, связанные с поставкой

и реализацией продукции, составляет отчетность по установленной форме.

Важным моментом подготовки товароведов-экспертов следует рассматривать изучение правового регулирования инфраструктуры ТР, маркетинговой, рекламной и информационной деятельности, финансовых услуг на ТР.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Оленко Е.С., Папшицкая Н.Ю.,  
Сулковская Л.С.

Кафедра преподавания внутренних болезней  
ГОУ ВПО Саратовский государственный  
медицинский университет Росздрава.  
г. Саратов, Россия.

Несмотря на развитие лабораторно-инструментальной диагностики, сбор жалоб и анамнеза не потеряли своей актуальности и в настоящие дни. Искусство беседы с больным заключается в том, что в относительно короткое время, без применения дорогостоящих методов обследования, правильно диагностировать болезнь или выстроить линию рационального диагностического поиска. Следует заметить, что эффективная форма профессионального общения с больным доступна лишь клиницисту с практическим опытом, обеспечивающим врачу качества интуитивного психолога. Известно, что молодые доктора не всегда находят нужным тратить время на доверительную беседу с больным. Вместе с тем успех на профессиональном медицинском поприще определяется не столько уровнем специальных знаний, сколько личностными качествами медика, в частности, способностью к состраданию, сопереживанию с пациентом, умением вселить уверенность в успешном исходе лечения и множеством других характерологических особенностей врача.

На нашей кафедре особое внимание уделяется обучению искусству общения с больным. Перед студентами ставится задача, расположить к себе больного, вызвать его на откровенный диалог в стиле взаимного знакомства, а не допроса.

Воздействие личности врача на больного начинается с первого момента общения с пациентом. В начале беседы желательно достичь взаимопонимания, без которого невозможен дальнейший плодотворный разговор. Для этого основной целью предварительного разговора является оценка индивидуально-психологических особенностей пациента с помощью психологического тестирования. Следует заметить, что любое страдание, телесное или душевное, оказывает на личность патологическое воздействие, способствующее формированию внутриличностного конфликта и социальной отчужденности, что затрудняет общение с больным. Пациенты зачас-

тую не могут точно описать свое состояние и сформулировать жалобы. Именно поэтому знания медицинской психологии и владение навыками психологического тестирования, являются жизненно необходимыми для лучшего взаимопонимания между врачом и пациентом.

### **РОЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Палий Т.П.

*Муниципальное оздоровительно-образовательное учреждение «Детский лагерь им. В. Дубинина» г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия*

Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что, в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, неорганизованная досуговая деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

Базовое образование не в силах самостоятельно справиться с этими проблемами. Оно все больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время.

Организация свободного времени ребенка, не для бесцельного время препровождения, а с созидательной целью, является одной из задач цивилизованного общества.

Для осуществления данного вида деятельности предназначены детские оздоровительно-образовательные лагеря - образовательные учреждения дополнительного образования детей в сфере летнего детского отдыха.[3,6,7]

В России это самый распространенный и доступный вид отдыха и оздоровления детей и подростков. Ежегодно им охвачено более 50 % подрастающего поколения.

Именно поэтому, Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, И. И. Фришман и другие ученые, все чаще ставят оздоровительно-образовательный лагерь в один ряд с другими институтами социализации, такими как: дошкольные учреждения,

школа, средства массовой коммуникации, детские организации и называют лагерь эффективным фактором прямого влияния на ребенка в процессе социализации. [2,5,9]

Базовые определения понятия социализация [5,9] позволяют сделать вывод о том, что социализация ребенка в оздоровительно-образовательном лагере - это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребенка формируется готовность к социальным действиям.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в оздоровительно-образовательном учреждении велико по следующим причинам:

деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение;

жизнедеятельность детей в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения их интересов;

деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

поиск своего "Я" происходит за счет возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

В целом процесс социализации в оздоровительно-образовательном лагере можно представить как совокупность трех составляющих:

1. стихийная социализация – происходит во взаимодействии ребенка с субъективно значимыми для него лицами (ими в лагере может быть любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.) и под влиянием объективных обстоятельств жизнедеятельности в лагере;

относительно социально контролируемая социализация – воспитание;

3. самоизменение ребенка - более или менее сознательное самоизменение, индивидуализация, происходят в деятельности, которая осуществляется ребенком вначале с помощью взрослых, а затем - самостоятельно. [5]

Воспитание, направленное на решение задач социализации ребенка в условиях лагеря, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. Поэтому процесс социализации в оздоровительно-образовательном лагере необходимо рассматривать как социально-