- данные о деятельности других институтов на сайтах, в периодической литературе и рекламе.

Позиция вузов на рынке неразрывно связаны с изучением конкурентоспособности предоставляемых ими образовательных программ.

Более прочные позиции на региональном рынке займут те вузы, которые наряду со сбалансированным деловым портфелем будут работать над созданием пользующейся доверием у потребителей торговой марки. Фактором, повышающим конкурентоспособность вуза, является также его готовность предоставить образовательные услуги в инновационном режиме с использованием современных информационных технологий и ноу-хау.

Конкурентоспособность также определяет миссия и основные приоритеты стратегического развития вуза.

Разработка стратегии развития вуза начинается с определения его миссии.

Миссия вуза выражает обобщенный глобальный ориентир его развития, определяющий место вуза во внешней среде.

Функции вуза в обществе:

1. обучающая – передача знаний;
2. исследовательская – развитие науки;
3. сервисная – обслуживание государства;
4. культуросозидающая – развитие культуры и интеллекта.

Эти функции и должны быть соответственно отражены в формулировке миссии вуза.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кушникова Г.И.
СУРГПИ,
Сургут

Бурное развитие цивилизации второй половины XX века привело к глобальному нарушению равновесия в природных экосистемах. Становится очевидным, что человек должен изменить свое отношение к окружающему миру.

Наконец, наступило понимание, что человек с технократическим мышлением нанес колоссальный ущерб собственной среде обитания. Поэтому неслучайно провозглашена в качестве идеологии нового столетия концепция устойчивого развития. Стало понятно, что необходим пересмотр стратегии образования, обеспечивающей воспитание личности с новыми нравственно-ценностными установками, способной жить в гармонии с собой и окружающей природной средой.

В связи с этим, особую значимость приобретает региональное экологическое образование, способствующее более полному изучению, сохранению, развитию природных, социоприродных экосистем своего края. Именно на региональном уровне видно, что основная причина развивающегося кризиса взаимоотношения «природа»-«человек» лежит в сфере культуры.

Необходимо правильно научиться жить в быстро изменяющемся информационном мире. Возможные пути этого – создание благоприятной развивающейся эколого-образовательной среды, атмосферы интеллектуального поиска и развития творческой деятельности. Тем не менее, на современном этапе образования превалирует утилитарно-потребительское отношение к природе. Экологические проблемы для детей носят абстрактно-отвлеченный характер и не связываются с практическими действиями.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, на наш взгляд, необходимо чаще вовлекать учащихся в процесс творческой деятельности непосредственно в природной среде. Считаем, что одним из наиболее эффективных средств такой деятельности, особенно в сельской местности, является создание экологической тропы. Таких троп в России множество, и каждая из них по-своему уникальна. Особенность экологической тропы, созданной в Высокомысовской общеобразовательной школе Сургутского района ХМАО заключается в том, что она проложена между двумя старинными селами и, таким образом, включает в себя не только природные экосистемы (лес, луг, водоем, болото), но и социоприродные.

По этой тропе проводят экскурсии со студентами, учащимися общеобразовательной школы, дошкольниками, с населением, а также ведутся научное и учебное исследования. Для того, чтобы процесс деятельности на тропе использовать как особую педагогическую систему, необходимо было провести проектировочный семинар со всеми педагогами школы, а не только, как обычно, с учителями биологии, по разработке и использованию этой тропы в образовательном процессе учебного заведения в разные сезоны года. С каждым педагогом персонально были разработаны методические рекомендации по организации исследовательской работы с детьми.

Таким образом, экологическая тропа явилась своеобразной научной лабораторией под открытым небом, где организованы экологические посты наблюдений, например, за гидрологическим режимом реки, ее растительным и животным миром, за антропогенным загрязнением и т.д. Благодаря исследовательской деятельности, учащимся удается прикоснуться к жизни разнообразных экосистем, обнаружить взаимосвязи между объектами и явлениями природы, понять ранимость северных экосистем, выявить примеры положительной и отрицательной деятельности человека в окружающей среде.

Информативность экологической тропы увеличивается за счет включения сенсорных систем человека: акустических, обонятельных, осязательных, зрительных, вкусовых. Здесь можно услышать шелест листвы, журчание ручья, плеск воды, пение птиц, ощутить запах трав и деревьев, увидеть всю красоту и гармонию жизни.

На тропе имеются свои «изюминки», например, релаксационная дорожка, которая находится в стороне от основного маршрута. Обустройство ее более подробно описано в книге Г.П.Сикорской, Г.И. Кушниковой «Экологическое сафари по Югорскому краю», г.Екатеринбург ООО «АКВА-ПРЕСС» 2003 г. Участки этой дорожки состоят из природного мате-

риала. Проходя по ней босиком, экскурсант испытывает различные ощущения, способствующие оздоровлению организма.

Еще одна из особенностей тропы – это уникальный кедровый бор. Именно в кедровом бору воздух стирильнее в несколько раз, чем в операционной, он насыщен ионизированным кислородом, озоном, фитонцидами. Какой заряд бодрости, энергии, можно получить человеку для восстановления своих жизненных сил! Таким образом, деятельность на экологической тропе можно рассматривать и как здоровьесберегающую технологию.

Общение с природой развивает у учащихся наблюдательность, любознательность, формирует логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять, обобщать, предвидеть, прогнозировать последствия антропогенных воздействий.

Проводя исследования культурно-исторических памятников, находящихся на тропе, учащиеся познают теснейшие взаимосвязи в историческом развитии отношений человека с природной средой. В результате такой совместной деятельности педагогов и учащихся изучается и традиционная народная культура, познается опыт коренных жителей в области жизнеобеспечения. Учащиеся знакомятся с теми обычаями и традициями, которые непосредственно использовались местным населением в области природопользования для сохранения биоразнообразия и устойчивости природных экосистем.

Таким образом, учащиеся познают изумительную гармонию живой природы и памятников человеческой культуры, еще раз убеждаясь в неразрывной связи человека и природы. В процессе такого познания и взаимодействия идет интеграция рационального и эмоционального. Включение эмоциональной сферы в процесс познания не оставляет личность равнодушной к предмету познания, будит ее сознание, готовит к осмыслению действительности, охватывает все виды его чувствований и переживаний. Как видно, идет интегрированное освоение естественнонаучной и гуманитарной культур.

Апробация данной технологии исследования показывает эффективность использования экологической тропы в учебно-образовательном процессе школы. Проводимая исследовательская деятельность на экологической тропе способствует развитию личности, совершенствуя ее творческий потенциал, усиливая мотивацию познавательной деятельности, формируя естественнонаучное мировоззрение, что в целом повышает эффективность учебно-образовательного процесса школы.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБЩЕЙ ХИМИИ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К., Овчинникова С.А., Кириллова Е.Г., Слинькова Т.А.
Кубанская государственная медицинская академия, Краснодар

На современном этапе развития и социально-экономического состояния общества назрела объективная потребность в фундаментализации, гуманизации, интеграции, экологизации медицинского образования, в формировании всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности врача с глобальным мышлением. В решении этой задачи важная роль, на наш взгляд принадлежит курсу общей химии, который первым начинает химическое образование медиков, являющееся важной составной частью системы общего естественнонаучного образования. Естественнонаучная культура как часть интегральной характеристики, имеет следующие основные черты: а) целостный взгляд на мир как систему; б) ценностный взгляд на мир и место человека в нем; в) эволюционный взгляд на мир (человек – часть природы); г) экологический взгляд на мир [1]. Химия, как фундаментальная наука, вносит существенный вклад в понимание современной картины мира, представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры. Устойчивое развитие общества напрямую связано с техническим прогрессом в жизнеобеспечении людей по следующим основным стратегическим направлениям: энергия, материалы, продовольствие, лекарства и здравоохранение. Анализ возможных вариантов решения этих задач показал главенствующую роль химии и химического производства в жизнеобеспечении людей. В связи с этим химия является важнейшей естественной фундаментальной наукой и учебной дисциплиной. Этот вывод базируется на «осознанном понимании, что химическое соединение (химическое вещество) является объективно главной вещественной материальной земной реальностью, которая лежит в основе наиболее важных фундаментальных превращений и эволюционных процессов Земли» [2]. Химия раскрывает «вторую природу» (синтез веществ и материалов), вносит вклад в научное мировоззрение и мышление, в создание материальной базы, в том числе, лекарственных веществ и медицинского оборудования, химия становится элементом общей культуры. Химические знания являются не только элементом культуры, но и необходимым условием существования человека в окружающей среде. Изучение химии позволяет сформировать представления о химической форме движения материи, раскрыть материальные основания окружающего мира, дать знания, необходимые для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, сырьевой, энергетической, продовольственной; существенно развивать общеучебные, в частности интеллектуальные, организационные, оценочные и практические умения. Велика роль химии в воспитании экологической и валеологической культуры людей, так как эти проблемы имеют в своей основе преимущественно химическую природу, а в решении многих из них используются химические средства и методы. Без знания химической природы экологических явлений, их возникновения, без познания химико-экологических влияний на проблемные ситуации и здоровье человека невозможно решать эколого-медицинские проблемы. Отсюда важна не только экологизация химических дисциплин и процесса их изучения, но и химизация естественнонаучного и медицинского образования. Только химия, как наука, созидающая «вторую» природу, способна дать человеку средства для улучшения экологической обстановки,